

مدرسة شارع بورقيبة
منزل النور

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثالث

السنة الدراسية 2011-2012

المدير: محمد الأديب

مدرسة شارع بورقيبة - منزل النور

السنة الدراسية 2011 - 2012

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثالث

الصفحات	السنوات
من 1 إلى 13	السنة الأولى
من 14 إلى 28	السنة الثانية
من 29 إلى 49	السنة الثالثة
من 50 إلى 66	السنة الرابعة
من 67 إلى 89	السنة الخامسة
من 90 إلى 122	السنة السادسة

مدرسة شارع بورقيبة
منزل النور
السنة الدراسية
٢٠١١ - ٢٠١٢

تقييم مكتسبات
التلاميذ في نهاية
الثلاثي الثالث : قراءة

الإسم واللقب :
.....
السنة الأولى :

١ قَصَدَ مُنذِرٌ وَخَوْلَةٌ وَيُوسُفُ ضَيْعَةً جَدَّهِمْ .
٢ مَا أَجْمَلَ الضَيْعَةَ فِي فَضْلِ الرَّبِيعِ .
٣ هَذِهِ أَزْهَارٌ تَفُوحٌ مِنْهَا رَائِحَةٌ عَطِرَةٌ وَهَذِهِ بَثْرٌ
٤ يَجْرِي مِنْهَا مَاءٌ حَلْوٌ الطَّعْمِ .
٥ وَتِلْكَ خِرْفَانٌ تَرْعَى العُشْبَ الأَخْضَرَ .
٦ وَفِي الفَضَاءِ طُيُورٌ مُغْرَدَةٌ كَأَنَّهَا تَرْجُبُ بِالنَّارِئِينَ
٧ تَفْرِقُ الأَطْفَالَ فِي الضَيْعَةِ : هَاهُو مُنذِرٌ يَقْطِفُ
٨ تَفَاحَةً وَيَأْكُلُهَا . وَهَاهُنَا خَوْلَةٌ تَلْعَبُ الخِرْفَانَ .
٩ أَمَا يُوسُفُ فَهُوَ يَلْحِقُ الفَرَاشَاتِ .
١٠ عِنْدَ الخُرُوبِ عَادَ الأَطْفَالَ إِلَى مَنْزِلِهِمْ بَعْدَ أَنْ
١١ جَمَعُوا بَاقِيَةَ مِنَ الأَزْهَارِ قَدْ مَوَّاهَا لِكُمِّهِمْ .

١- أَلَوْنُ المَكَانِ الَّذِي دَارَتْ فِيهِ أَحْدَاثُ النِّصِّ .
قَصْدَ الأَطْفَالِ :

مَدِينَةُ المَلَاةِي البُسْتَان ضَيْعَةُ جَدِّهِمْ

٢- أَكْتُبْ بِاسْمِ كُلِّ شَخِصٍ أَمَامَ مَا قَامَ بِهِ :

تَلْعَبُ الخِرْفَانَ *
قَطَفَ تَفَاحَةً وَ أَكَلَهَا
يَلْحِقُ الفَرَاشَاتِ
.....
.....

3- جَمَعَ الأَطْفَالَ مِنَ الصَّبِيحَةِ بَاقَةَ أَزْهَارِ
أَكْتَبَ الجُمْلَةَ مِنَ النَّصِّ :

موضوع
ل

4- أَبْحَثْ عَنْ جُمَلٍ فِي النَّصِّ تُعَبِّرُ عَنْ هَذِهِ المَشَاهِدِ :



موضوع
ل



ل

5- أَبْحَثْ فِي النَّصِّ عَنْ مَرَادِفِ الكَلِمَاتِ المُسَطَّرَةِ :

موضوع
ل

1- رَائِحَةُ الزَّهْرَةِ قَوَّاحَةٌ =

2- العَسَلُ حُلُوٌّ المَدَاقِ =

3- فَرِحَتْ مَامَا بِالصَّبِيَّوْفِ =

ل
ل
ل

6- أَكْتَبَ (أَوْافِقُ) (لَا أَوْافِقُ)

موضوع
ل

- أَقْطِفْ ثِقَّاحَةً وَآكُلْهَا (.....)

- أَغْسِلِ الثِّمَارَ قَبْلَ أَكْلِهَا (.....)

ل
ل

جدول طاسناد الأعداد

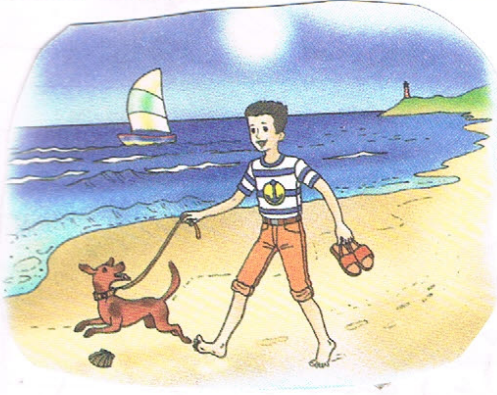
300	200 ح	100 ب	50 أ	100			
	0	0	0	0	---		
	1	1	1	3	2	1	+--
1	2	2	2	6	5	4	++-
2	3	3	3	9	8	7	+++

الاسم واللقب:

تقييم مكتسبات
التلاميذ في نهاية
الثلاثي الثالث: إنتاج كتابي

مدرسة: شارع بورقيبة منزل النور
السنة الدراسية:
2011 - 2012

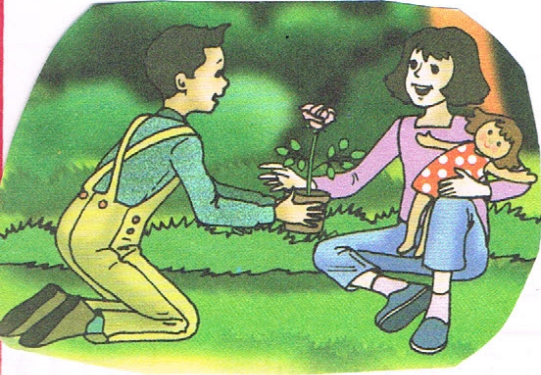
السنة الأولى



أُرْتَبُّ الْجَمَلَ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ :
الأخيه / بلال / إلى / يوم / ذهب / الشاطئ / لولو
كلية / مع .

: 1 ط

: 2 ط



حمراء / أحمد / وردة / إلى / يقدم / أخيه

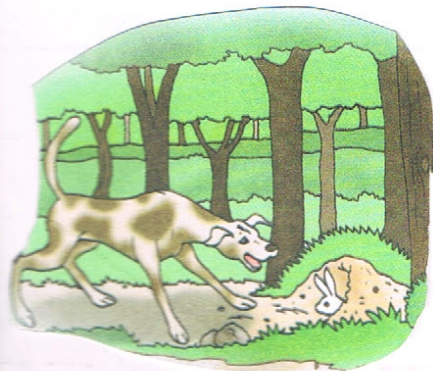
: 1 ط

: 2 ط

أمام / تسمت / جحر / الكلب / أرتب / صغير /

: 1 ط

: 2 ط

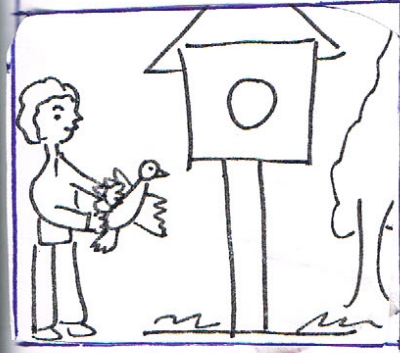
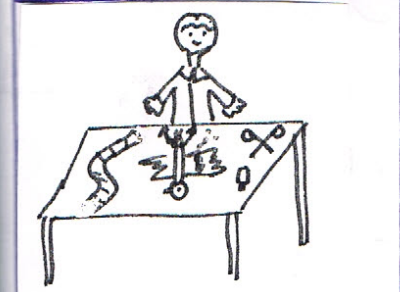
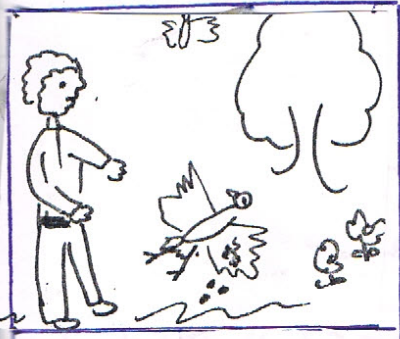


أَرْتَبْتُ الْجُمَلَ مِنْ 1 إِلَى 3 وَأُضِيفُ لَهَا أَدْوَاتِ
الرِّبْطِ ثُمَّ أُعِيدُ كِتَابَتَهَا مُرْتَبَةً مَعَ اثْرَائِهَا.

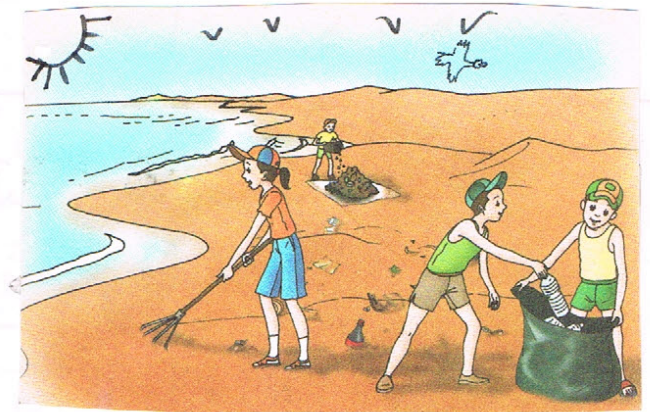
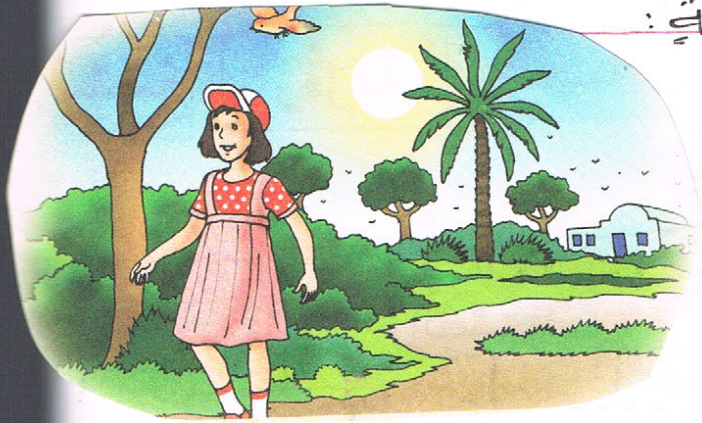
أَخَذَهُ إِلَى الْمَنْزِلِ لِيُعَالِجَهُ

صَنَعَ لَهُ بَيْتًا صَغِيرًا وَوَضَعَهُ فِيهِ

عَشْرَ عَيْدٍ الْغُفُورِ عَلَى عُضُوفِ جَرَبِجٍ



3) أُعِيدُ عَنْ مَذِيهِ الْمَشَاهِدِ بِجَمَلٍ بَسِيطَةٍ:



الإسم و اللقب:.....	تقييم مكتسبات التلاميذ	مدرسة شارع بورقيبة
القسم:.....	في نهاية الثلاثي الثالث	منزل النور
السنة الدراسية: 2012/2011	المادة: " إيقاظ علمي "	المعلم (ة).....

الأنشطة

المعايير

السند 1: زَارَ غَيْلَانٌ وَ سَلِمَى ضَيْعَةً جَدِّهِمَا فَشَاهَدَا حَيَوَانَاتٍ كَثِيرَةً

التعلّيم 1-1: أُصْنِفُ الحَيَوَانَاتِ التَّالِيَةَ فِي جَدْوَلٍ



مع 1

حَيَوَانَاتٌ تَزْحَفُ	حَيَوَانَاتٌ تَطِيرُ	حَيَوَانَاتٌ تَقْفِزُ

السند 2: بَيْنَمَا كَانَ غَيْلَانٌ يُشَاهِدُ قَفْصَ الْأَرَانِبِ نَطَّتْ ضِفْدَعَةٌ بَيْنَ رِجْلَيْهِ فَقَالَ: " الضَّفْدَعَةُ تَنْتَقِلُ مَشِيًّا. "

أصلح الخطأ:

الضَّفْدَعَةُ تَنْتَقِلُ و

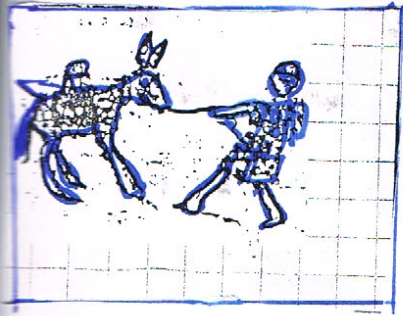
مع 3

التعلّيم 2: أَتِمِّمُ الجُمْلَةَ بِمَا يَنَاسِبُ.

تَنْتَقِلُ الحَمَامَةُ طَيْرَانًا لِأَنَّ لَهَا

مع 2

السند 3: أَرَادَ غَيْلَانُ التَّمَتُّعَ بِجَوْلَتِهِ فِي الضَّيْعَةِ فَأَخْرَجَ الْحِمَارَ مِنَ
الإِسْطَبْلِ لَكِنَّ الْحِمَارَ تَسَمَّرَ فِي مَكَانِهِ.

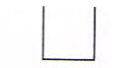


التعليمة 1-3: أَرَبِّطْ بِسَهْمِ

دَفَعْ

سَلَطْ غَيْلَانُ عَلَى الْحِمَارِ قُوَّةَ

جَذَبْ



مع 1

السند 4: انْفَلَتَ الْحَبْلُ فَأَخَذَ غَيْلَانُ يَجْرِي وَرَاءَهُ إِلَى أَنْ أَمْسَكَهُ



التعليمة 1-4: أَضَعْ عَلَامَةً أَمَامَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ

- يَلْهَثُ غَيْلَانُ لِأَنَّ سُرْعَةَ التَّنَفُّسِ تَزْدَادُ عِنْدَ الْجَرْيِ
- يَلْهَثُ غَيْلَانُ لِأَنَّهُ يَتَنَفَّسُ تَنَفُّسًا عَادِيًا



مع 2

أصلح الخطأ:

تَتَوَقَّفُ عَمَلِيَّةُ التَّنَفُّسِ عِنْدَ الْحَيَوَانَ أَثْنَاءَ النَّوْمِ



مع 3

السند 5 : قَامَ غَيْلَانُ بِجَمْعِ الْأَوْرَاقِ وَوَضَعَهَا فِي الْمِنْقَلَةِ
أَمَّا سَلْمَى فَأَخَذَتْ تَمْرَحُ مَعَ الْخُرُوفِ.



جَذَبْ

أَوْ

دَفَعْ

أتمم بـ:

سَلَطَ غَيْلَانُ قُوَّةَ عَلَى الْمِنْقَلَةِ فَحَرَكَهَا.



مع 1

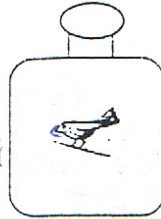
دَفَع
جَدَّب



معاب

السند 6 : وَجَدَ عَيْلَانُ عُصْفُورًا تَحْتَ شَجَرَةٍ فَأَرَادَ وَضْعَهُ فِي قَفْصٍ

التعلیمة : أضع علامة أمام الإجابة الصحيحة



مع

2

- العُصْفُورُ دَاخِلَ الْقَارُورَةِ الْمَغْلَقَةِ لَا يَتَنَفَّسُ
- العُصْفُورُ دَاخِلَ الْقَفْصِ لَا يَتَنَفَّسُ
- العُصْفُورُ دَاخِلَ الْقَفْصِ يَتَنَفَّسُ

السند 7 : مَرَّ عَيْلَانُ بِفَلَّاحِينَ يَعْمَلُونَ فِي الصَّبِيحَةِ بِحَزْمٍ وَنَشَاطٍ.

أشطب اللافتة الخاطئة

معاج



دَفَع	جَدَّب
-------	--------

دَفَع	جَدَّب
-------	--------

دَفَع	جَدَّب
-------	--------

أصلح الخطأ

- سَلَطَ عَيْلَانُ عَلَى الْكُرَةِ قُوَّةً جَدْبًا فَابْتَعَدَتْ عَنْهُ



مع3

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى				المعايير
	مع3	مع2	مع1ج	مع1ب	
0	0	0	0	0	انعدام التملك (---)
2	3	2	1	1	دون التملك الأدنى (+--)
3	4	2	2	2	التملك الأدنى (+-)
5	6-5	3	3	3	التملك الأقصى (+++)

2011 * 2012

مدرسة شارع بورقيبة
منزل النور

مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي 3
المادة: رياضيات

الإسم:
اللقب:
القسم: أولى

يَنطَاقُ الْبُرْتَانِجَ الْوَطَنِيِّ لِلنَّظَافَةِ وَ بِمُنَا تَبَيَّنَتْ نُجُورُ
حَلِ الْكَمِيفِ تَعَقَّدَتْ مَدْرَسَتُنَا بِتَنْظِيفِ الشَّاطِئِ

سند عدد 1:

تَارِكٌ فِي التَّنْظِيفِ 3 وَ لَدَا 25 يَنْقَا
تعليمت: 1-1: أُنسِبْ عَدَدَ الْمَشَارِكِينَ

تعليمت: 1-2: أُرْتَبِ أَعْدَادَ التَّمْلِيَةِ تَمَازُجِيًّا

سند عدد 2:

تَشْمَلُ الْأَطْفَالَ 3 كِبِيًّا صَغِيرًا وَ 34 كِبِيًّا كِبِيرًا
تعليمت: 1-2: أُنسِبْ الْعَدَدَ الْجَمْلِيِّ لِلْأَكْبَابِ

تعليمت: 2-2: أُرْتَبِ أَعْدَادَ التَّمْلِيَةِ تَمَازُجِيًّا

سند عدد 3:

تُنَكَّرُ الْمَسْؤُولُ الْأَطْفَالَ عَلَى مَجْهُودِهِمْ وَ زَرَعَ عَلَيْهِمْ قَطْعًا
بِالْعُلُوقِ وَ الشُّكْلَاطَةِ

تعليمات 3 - 1 : هذا تمثيل لثمن القطعة الواحدة للحلوى



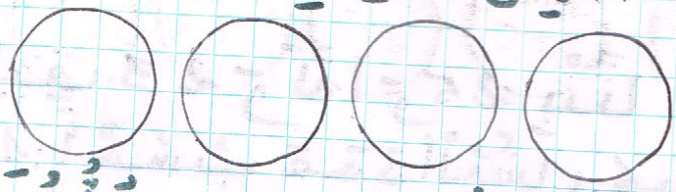
3 ٤٥

أَكْتَبْ ثَمَنَ قِطْعَةٍ الْحَلْوَى

[Empty rectangular box for writing the price of a candy piece]

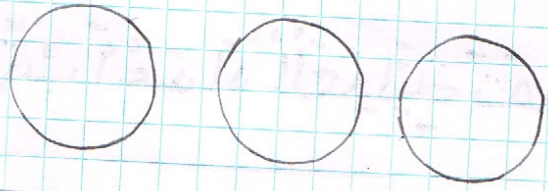
أَمَّا ثَمَنُ قِطْعَةِ الشُّكْلَاكَةِ فَمَوْهٍ مِي
تعليمات 3 - 2 : امثل ثمن قِطْعَةِ الشُّكْلَاكَةِ بِ: ٤ قِطْعِ

3 ٤٥

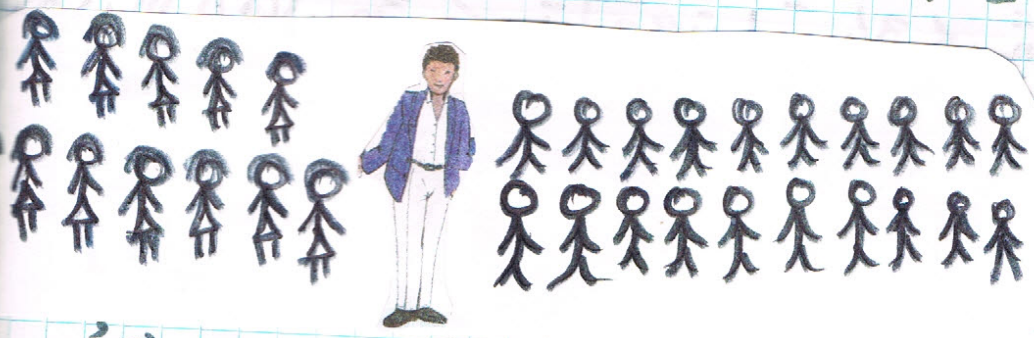


تعليمات 3 - 3 : امثل ثمن قِطْعَةِ الشُّكْلَاكَةِ بِ: 3 قِطْعِ

3 ٤٥



سند عدد ٤ :
فِي نَهَائِيَةِ الْيَوْمِ قَدِمَ الْمُدِيرُ وَأَخَذَ حُورَةَ تَذَكِيرًا بِتَمَعِ
بَعْضِ الْأَطْفَالِ

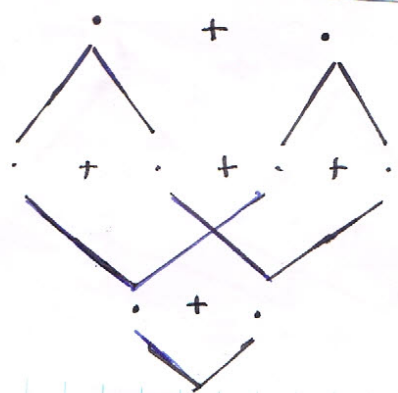


تعليمات 4 - 1 : اُنسِبْ عَدَدَ الْأَطْفَالِ فِي الْحُورَةِ

1 ٤٥

بِاسْتِعْمَالِ شَجَرَةِ الْحِسَابِ

6 ٤٥



تعليمية 4 - 2. أكتب العدة التي يأتي مباشرة قبل
العدد الجملي للأعداد

..... →

عدد عدد 5:

أراد إبياء شراء إكثار لهورية فجمع القطع التالية:



مع العلم أني تمم الإكثار و 95 مبي
تعليمية 5 - 1. أمثل تمم الإكثار بـ 3 كذا

1
2
3

تعليمية 5 - 2. هل يستطيع إبياء شراء الإكثار؟
لأن

جدول استناد الأعداد

معياري التميز	متغيرات العدد الأدنى				الحساب الذهني	التعابير	مستويات العدد
	مق 3	مق 2	مق 1	مق 0			
0	0	0	0	0	0	---	إعداد العدد
1	1	1	1	1	2-1	+---	دون العدد الأدنى
2	2	2	2	2	3	++-	العدد الأدنى
3	3	3	3	3	4	+++	العدد الأقصى

العدد المستند

20

الحساب الذهني:

- ①
- ②
- ③
- ④

خَطُّ

صَا

زُو

خُ

صَارُوخٌ

صَنَعَ أَخِي الصَّغِيرُ صَارُوخًا صَغِيرًا.

الإملاء

* الجملة الأولى :

كُلُّ يَسْتَيْقِظُ بَاكِرًا، فَيَتَنَاوَلُ

ثُمَّ

وَيَرْتَدِي

إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

* الجملة الثانية :

أَخِي بِحُمَى فَأَخَذَهُ

إِلَى لِيَفْعَسَهُ .

الصياد والغزالة

استيقظ الصياد من نومه مبكراً ، حمل بندقيته الصيد و قليلاً من الطعام ، و خرج من البيت .



صعد الصياد الجبال يبحث عن صيد يعود به إلى المنزل ، فرأى غزالة ترعى العشب في الجبل المقابل ، رفع بندقيته ، وصوبها نحو الغزالة ، انتبهت الغزالة ، ففرت مسرعة من المكان .

انطلق الصياد بسرعة خلف الغزالة ، وأخذ ينظر هنا وهناك يبحث عنها ، لكنه لم يجد لها أثراً ، وبعد تعب و مشقة رأى الغزالة ، فرفع بندقيته بحذر ، وصوبها نحوها ، وقبل أن يطلق الرصاص ، رآها ترضع صغيرها ، فوضع البندقية جانباً ، وجلس يتأمل هذه الأسرة السعيدة ، ثم انسحب دون أن يزعجها عائداً إلى بيته .



وفي المساء جلس الصياد مع زوجته و أولاده ، و حكى لهم قصته مع الغزالة .

مدرسة
شارع بورقيبة
بمنزل النور

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثالث
المادة : قراءة و فهم

الاسم و اللقب :

.....
السنة الثانية.....
السنة الدراسية: 2011-2012

1 - أكمل الجدول:

الأحداثُ	المكانُ	الزَّمانُ	الشَّخصياتُ
.....	في المساءِ	الصَّيَّادُ

مع2أ

2- أَكْتُبْ "صَوَابٌ" أَوْ "خَطَأٌ"

- شَاهَدَ الصَّيَّادُ الْغَزَالَ قُرْبَ الْبُحَيْرَةِ.
- صَوَّبَ الصَّيَّادُ السَّهْمَ نَحْوَ الْغَزَالَةِ.
- تَمَكَّنَتِ الْغَزَالَةُ مِنَ الْفِرَارِ.

مع2أ

3- حَمَلَ الصَّيَّادُ مَعَهُ فِي رِحْلَةِ الصَّيْدِ بَعْضَ الْأَشْيَاءِ
استخرج الدليل :

←

مع2ج

4- كَانَتِ الْغَزَالَةُ مُنْهَمِكَةً فِي الْأَكْلِ عِنْدَمَا رَأَاهَا الصَّيَّادُ.
أَسْتَخْرِجُ الدَّلِيلَ :

←

مع2ج

5- لِمَاذَا لَمْ يُطَلِّقِ الصَّيَّادُ النَّارَ عَلَى الْغَزَالَةِ ؟

←

الْقَرِينَةُ :

←

مع2أ

مع2ج

4- أَعَوِّضُ الْكَلِمَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِأُخْرَى لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى:

- صَوَّبَ الصَّيَّادُ بُنْدُقِيَّتَهُ نَحْوَ الْغَزَالَةِ = الصَّيَّادُ بُنْدُقِيَّتَهُ نَحْوَ الْغَزَالَةِ -

- فَرَّتِ الْغَزَالَةُ = الْغَزَالَةُ

- جَلَسَ يَتَأَمَّلُ الْأُسْرَةَ السَّعِيدَةَ = جَلَسَ الْأُسْرَةَ السَّعِيدَةَ

مع2ب

5- مَا رَأَيْكَ فِي الصَّيَادِ؟ لِمَاذَا؟

مع3

6- لَوْ عَلِمْتِ الْغَزَالَهَ بِمَا فَعَلَهُ الصَّيَادَ مَاذَا كَانَتْ سَتَقُولُ لَهُ؟

مع3

جدول إسناد الأعداد

مع3	مع2 ج	مع2 ب	مع2 أ			مع1		مستويات التملك
0	0	0	0			0		انعدام التملك
2,5 1,5	1	0,5	3	2	1	2	1	دون التملك الأدنى
3,5	2	1	4			3		التملك الأدنى
4,5	3	1,5	6	5		5	4	التملك الأقصى

- أَنْتِجُ قِصَّةً عُنْوَانُهَا " السَّلْحَفَاءُ
التَّزْثَارَةُ " مُدْرِجًا حَوَارًا بَيْنَ
شَخْصِيَّاتِ الْقِصَّةِ .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

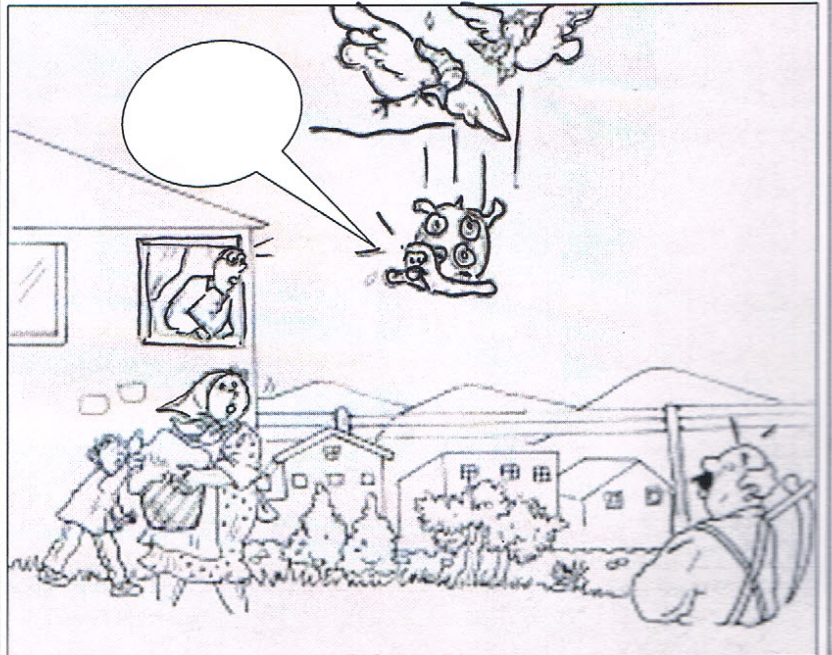
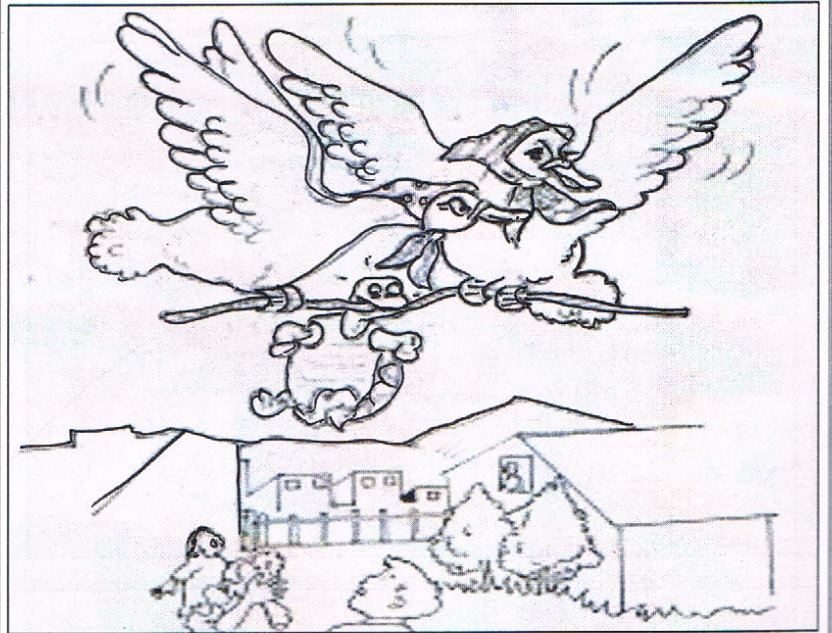
.....

.....

.....

.....

.....



مدرسة
شارع بورقيبة
بمنزل النور

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثالث
المادة : التربية الاسلامية

الاسم و اللقب :

.....
السنة الثانية.....
السنة الدراسية: 2010-2011

1- أَكْتُبُ "صَوَابٌ" أَوْ "خَطَأٌ"

- أَحِبُّ لَصَدِيقِي مَا أَحِبُّ لِنَفْسِي

- أَعْمَلُ أَصْدِقَائِي بِقِسْوَةٍ

- أَسَاعِدُ أَصْدِقَائِي الْفُقَرَاءَ

1مع

2- أَذْكَرُ الْحَدِيثَ وَالْآيَةَ الَّتِي تَدْعُو لِحَسَنِ الْمَعَاشِرَةِ :

قَالَ تَعَالَى :

..... وَ أَحْسِنُوا

قَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

..... لَا يُؤْمِنُ

2مع

3- سَخِرَ أَحْمَدُ مِنْ صَدِيقِهِ . مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِهِ ؟

3مع

4- أَرْبِطُ بِمَا يُنَاسِبُ :

- يُحِبُّهُ النَّاسُ

- لَا يَحْتَرِمُهُ النَّاسُ

- يُجَازِيهِ اللهُ خَيْرًا

الْإِنْسَانُ الصَّادِقُ

1مع

5- دَعَانَا اللهُ إِلَى قَوْلِ الصِّدْقِ قَالَ تَعَالَى :

2مع

6- قَرَّرَ التَّلَامِيذُ جَمَعَ النُّقُودِ لِمُسَاعَدَةِ عَائِلَةِ فَقِيرَةٍ . مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِهِمْ ؟ عَلِّ جَوَابَكَ

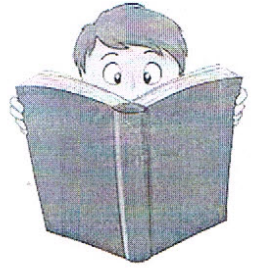
3مع

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	1مع	2مع	3مع
انعدام التملك	0	0	0
دون التملك الأدنى	1	1	3
التملك الأدنى	4	2	1
التملك الأقصى	5	2	2
	6	3	3

1- أنسخ البيتين :

رَفِيقُنَا الْكِتَابُ يُغَيِّرِي عَنِ الْأُمَحَابِ
يُعَلِّمُ الْأَدَابَ رَفِيقُنَا الْكِتَابُ



4

2- أعوض "مدرستي" بـ "كتابي" و أعيد كتابة البيت .

مَدْرَسَتِي قَلْبِي يَمُودَاهَا
مَا أَجْمَلَهَا! مَا أَجْمَلَهَا!
كِتَابِي قَلْبِي

3

3- أكمل بالكلمات المناسبة : أَلْقَمَحُ - أَصْفَرُ - أَخْضَرُ

فِي قَرْيَتِنَا حَقْلٌ
يُنْمُو فِيهِ وَيَكْبُرُ
يَنْخُجُ يُمْبِحُ مَوْجًا
مَا أَرْوَعَهُ! مَا أَجْمَلَهُ!



3

إِمْلَأْ

سَعِيدٌ وَ الْبُلْبُلُ

بُلْبُلٌ فِي يَحْيَا نَاعِمٌ صَغِيرٌ

بَعْدَ عَلَّمَتْهُ أُمُّهُ كَيْفَ

فَهَوَى سَعِيدٌ مُوجِعٌ كَسِيرٌ

وَسَعِيدٌ فِي حَمَلَ الطَّيْرَ الصَّغِيرَ

قَالَ جَدَّ عَلَيْهِ بِ يَا



الاسم :	رياضيات تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث جوان 2012	دائرة بنبله مدرسة شارع بورقيبة منزل النور
اللقب :		
السنة الثانية :		

السند 1: بِمُنَاسَبَةِ تَفَوُّقِهِمْ فِي الدِّرَاسَةِ قَرَّرَ الأَبُ أَنْ يَأْخُذَ أَبْنَاءَهُ فِي رِحْلَةٍ تَرْفِيهِيَّةٍ إِلَى تُونِسِ العَاصِمَةِ لِزِيَارَةِ حَدِيقَةِ الحَيَوَانَاتِ وَ مَدِينَةِ الأَلْعَابِ . وَ قَدْ سَاهَمَ الإِخْوَةُ الثَّلَاثَةُ : أَحْمَدُ وَ إِيمَانُ وَ مَنَى ، وَ أَخَذَ كُلُّ وَاحِدٍ مَدَّخِرَاتِهِ مِنَ النُّقُودِ بَعْدَ أَنْ كَسَرُوا حَصَالَاتِهِمْ .
هذه نقود أحمد:



مع 3

التعليمة 1: أَحْسَبُ المَبْلَغِ الَّذِي تَحَصَّلَ عَلَيْهِ أَحْمَدُ وَ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ فِي الأَلَاةِ.

المَبْلَغُ الَّذِي تَحَصَّلَتْ عَلَيْهِ إِيمَانُ يَفُوقُ المَبْلَغَ الَّذِي تَحَصَّلَ عَلَيْهِ أَحْمَدُ بِ 95 مي
التعليمة 2: أَحْسَبُ مَبْلَغَ إِيمَانٍ بِالمِي :

مع 1 أ
مع 2 أ

.....

=

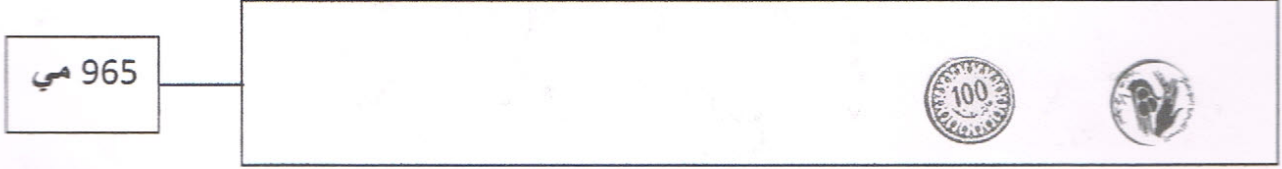
التعليمة 3: أُمِثِّلُ مَبْلَغَ إِيمَانٍ بِأَقْلَ عَدَدٍ مُمَكِّنِ مِنَ القِطْعِ النُّقُودِيَّةِ :

مع 3



أَمَّا مَنَى فَتَحَصَّلَتْ عَلَى 965 مي
التعليمة 4: أَكْمِلْ تَمثِيلَ مَبْلَغِ مَنَى.

مع 3



السند 2: وَصَلَتِ الْعَائِلَةُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ فَاشْتَرَى أَحْمَدُ :

- حَمَّصًا بِ: 265 مِي لِيُقَدِّمَهُ لِبَعْضِ الطُّيُورِ
- وَ لَوْزًا بِ: 95 مِي أَكْثَرَ مِنْ ثَمَنِ الْحَمِّصِ لِيُعْطِيَهُ لِلْفَرْدَةِ

التَّعْلِيمَةُ 1: أَحْسَبُ ثَمَنَ اللُّوزِ .

مع 1 أ

مع 2 أ

التعلیمة 2 : كَمْ دَفَعَ أَحْمَدُ فِي الْجُمْلَةِ ؟

مع 1 أ

مع 2 أ

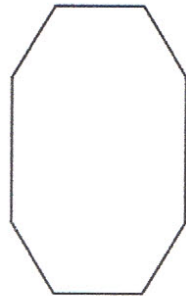
التَّعْلِيمَةُ 3: كَمْ بَقِيَ لِأَحْمَدَ ؟

مع 1 ب

مع 2 ب

السند 3 : انشغلت إيمان في حديقة الحيوانات بالتقاط ثلاث صور لحيوانات تسبح في أحواض الماء.

..... رؤوس

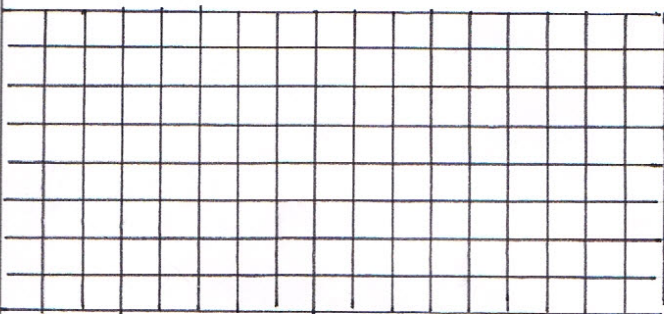


الْحَوْضُ الْأَوَّلُ يَسْبَحُ فِيهِ الْبَطُّ:
التَّعْلِيمَةُ 1 : أَحَدِدْ عَدَدَ رُؤُوسِهِ

مع 4

الْحَوْضُ الثَّانِي يَسْبَحُ فِيهِ دَلَّافِينٌ وَ هُوَ رِبَاعِيٌّ
التَّعْلِيمَةُ 2 : أَرَسِّمْ شَكْلَ هَذَا الْحَوْضِ

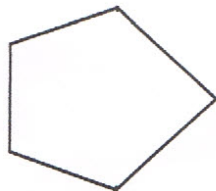
مع 4



الْحَوْضُ الثَّلَاثُ يَسْبَحُ فِيهِ أَسْمَاكٌ
التَّعْلِيمَةُ 3 : أَكْتُبْ إِسْمَ الْمُضْلَعِ:

مع 4

هَذَا



السند 4: بَعْدَ زِيَارَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ تَوَجَّهَ أَفْرَادُ الْعَائِلَةِ إِلَى مَدِينَةِ الْأَلْعَابِ فَزَكَيْتُ مِنْهُ الْقِطَارَ الْكَهْرَبَائِيَّ وَدَفَعْتُ 450 مِي ثُمَّ زَكَيْتُ الْخَيْلَ الْخَشِيبِيَّ وَدَفَعْتُ 350 مِي :

التَّعْلِيمَةُ 1: أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الَّذِي دَفَعْتَهُ مِنْى :

مع 1ب

مع 2ب

التَّعْلِيمَةُ 2 : كَمْ بَقِيَ لَهَا ؟

مع 1ب

مع 2ب

السند 5 : قَبْلَ الرُّجُوعِ إِلَى الْمَنْزِلِ بَقِيَ لِلْأَطْفَالِ 765 مِي فَقَرَّرُوا شِرَاءَ بَعْضِ التُّحَفِ التِّذْكَارِيَّةِ :

تُحْفَةٌ رَقْمُ 3



450 مِي

تُحْفَةٌ رَقْمُ 2



550 مِي

تُحْفَةٌ رَقْمُ 1



315 مِي

التَّعْلِيمَةُ : أَضَعُ عَلامَةً (X) أَمَامَ السُّؤَالِ الْمُنَاسِبِ ثُمَّ أَجِيبُ :

كَمْ بَقِيَ لِلْأَطْفَالِ ؟

مع 5

مَاذَا يُمْكِنُهُمْ أَنْ يَشْتَرُوا بِكَامِلِ الْمَبْلَغِ الْمُتَبَقِّي ؟ أَعْلِلْ الْإِجَابَةَ.

مَا هُوَ ثَمَنُ التُّحَفِ ؟

مع 5

جدول إسناد الأعداد

معيير التمييز	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
	مع5	مع4	مع3	مع2ب	مع2أ	مع1ب	
0	0	0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة
2	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	دون التملك الأدنى
3	2	2	1	1	1	1	التملك الأدنى
4	3	3	1.5	1.5	1.5	1.5	التملك الأقصى

الحساب الذهني :

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)

الاسم :	إيقاظ علمي	دائرة بنبلة
اللقب :	تقييم مكتسبات التلاميذ	مدرسة شارع بورقيبة
السنة الثانية :	في نهاية الثلاثي الثالث	منزل النور
	جوان 2012	

السند 1: يَوْمَ الْأَحَدِ لَعِبَ عُمَرُ وَ أَخُوهُ صَفْوَانُ بِالسِّيَارَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ .
التعليمة 1: أَرِطُ بِمَا يُنَاسِبُ:

- لِيُوقِفَهَا
- لِيُخَرِّكَهَا
- لِيُغَيِّرَ شَكْلَهَا

سَلَطَ عُمَرُ قُوَّةَ عَلَى السِّيَارَةِ •

مع 1

السند 2: سُرِعَانَ مَا شَعَرَ الْأَخْوَانُ بِالْمَلِّ فَخَرَجَا إِلَى الْحَدِيقَةِ لِلْعِبِّ بِالْكُرَةِ.
التعليمة 2: أَرِطُ الْجُمْلَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

- سَرِيحًا
- بَطِيئًا

أَثْنَاءَ اللَّعِبِ يَكُونُ التَّنَفُّسُ •

مع 1

التعليمة 3: أَكْمِلُ بِالتَّعْلِيلِ الْمُنَاسِبِ:
يَتَنَفَّسُ الْإِنْسَانُ ببطءٍ لِأَنَّهُ

يَسْتَعْمِلُ الْإِنْسَانُ فِي الْبَحْرِ وَسَائِلَ الْعَوْصِ لِأَنَّهُ

التعليمة 4: أَصْلِحِ الْخَطَأَ إِنْ وَجِدَ :

يَرْتَفِعُ الصَّدْرُ عِنْدَ الرَّفِيرِ.

الهَوَاءُ الْمَلُوثُ يُسَهِّلُ عَمَلِيَةَ التَّنَفُّسِ

الْحَدِيقَةُ وَسَطٌ غَيْرُ طَبِيعِيٍّ لِلتَّنَفُّسِ.

السند 3: قَدَفَ عُمَرُ الْكُرَةَ عَالِيًا فَسَجَلَ هَدَفًا.

التعليمة 5: أَصْلِحِ الْخَطَأَ.

سَلَطَ عُمَرُ قُوَّةَ مِغْنَاطِيسِيَّةَ عَلَى الْكُرَةِ فَغَيَّرَ شَكْلَهَا.

مع 3

السند 4: عَادَ الْوَلَدَانِ إِلَى الْمَنْزِلِ ... شَغَلَ صَفْوَانُ الْحَاسُوبَ لِلْعِبِّ بِلُغَبْتِهِ الْمَفْضَلَةِ.

التعليمة 6: مَا نَوْعُ الْقُوَّةِ الَّتِي يَعْمَلُ بِهَا الْحَاسُوبُ؟

أَضَعْ عَلَامَةً فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

قُوَّةٌ مَعْنَاطِيَسِيَّةٌ
قُوَّةٌ عَضَلِيَّةٌ
قُوَّةٌ كَهْرَبَائِيَّةٌ

مع 1

السند 5: بَعَدَ اللَّعِبِ بِالْحَاسُوبِ تَابَعَ صَفْوَانُ شَرِيظًا عِلْمِيًّا حَوْلَ كَيْفِيَّةِ الْتِقَاطِ الْأَعْذِيَةِ عِنْدَ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ: الضَّفْرُ، الْفَهْدُ، الْفِيلُ، الْجَرَبَاءُ، الزَّرَاقَةُ، النَّعَامَةُ وَالصَّفَدَعَةُ

التعليمة 7: أَصْنِفُ الْحَيَوَانَاتِ حَسَبَ الْعُضْوِ الْمُنَاسِبِ لِالْتِقَاطِ الْعِذَاءِ.

يَلْتَقِطُ عِذَاءَهُ بِالْمِنْقَارِ	يَلْتَقِطُ عِذَاءَهُ بِاللِّسَانِ	يَلْتَقِطُ عِذَاءَهُ بِالْأَسْنَانِ
.....
.....

مع 1

السند 6: حَانَ وَقْتُ طَعَامِ الْعِذَاءِ. إِشْتَمَّ صَفْوَانُ رَائِحَةَ الطَّعَامِ الشَّهِيِّ فَأَحْسَّ بِالْجُوعِ.

التعليمة 8: أَصْنِفُ إِلَى غَارِيٍّ أَوْ سَائِلٍ أَوْ صَلْبٍ:

رَائِحَةُ اللَّحْمِ الْمَشْوِيِّ/ مَشْرُوبٌ غَارِيٌّ/ عَصِيرٌ/ بخَارُ الْمَاءِ/ الخُبْزُ/ التُّفَاحَةُ.

أَجْسَامٌ صَلْبَةٌ	أَجْسَامٌ غَارِيَّةٌ	أَجْسَامٌ سَائِلَةٌ

مع 1

التعليمة 9: أَخْتَارُ التَّغْلِيلَ الْمُنَاسِبَ:

- لَهَا شَكْلٌ ثَابِتٌ
- لَا تَأْخُذُ شَكْلَ الْإِنَاءِ الَّذِي تَحْوِيهِ
- يُمَكِّنُ مَسْكُهَا
- تَأْخُذُ شَكْلَ الْإِنَاءِ الَّذِي تَحْوِيهِ

- التُّفَاحَةُ جِسْمٌ صَلْبٌ لِأَنَّ

مع 2

جدول إسناد الأعداد

معايير	معايير الحد الأدنى			معايير التميز		
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 1	مع 2	مع 3
مستوى التملك	0	0	0	0	0	0
انعدام التملك	1	2	3	1	2	3
دون التملك الأدنى	2	3	4	2	3	4
التملك الأدنى	3	4	5	3	4	5
التملك الأقصى	4	5	6	4	5	6

نَشِيد

سَعِيدٌ وَالْبُلْبُلُ

نَاعِمَ الرَّيْشِ صَغِيرِ

بُلْبُلٌ فِي الْعُشِّ يَحْيَا

أُمُّهُ كَيْفَ يَطِيرُ

بَعْدَ حِينَ عَلَّمَتْهُ

مَوْجَعَ السَّاقِ كَسِيرِ

فَهَوَى قُرْبًا سَعِيدِ

حَمَلَ الطَّيْرَ الصَّغِيرِ

وَسَعِيدٌ فِي حَنَانِ

بِشِفَاءِ يَاقَدِيرِ

قَالَ رَبِّي جُدْ عَلَيْهِ

«خالد نصره»

تقييم مكنسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثالث
في مادة القراءة

الإسم:
اللقب:
القسم: 3
العدد:

النص:

هَشَمٌ فَهَشَمٌ

بَنَتْ حَمَامَةٌ مُطَوَّقَةً عَشًا لَهَا فَوْقَ شَجَرَةٍ قَلِيلَةٍ الْأَغْصَانِ تَقَعُ عَلَى طَرِيقِ الْفِيلِ
وَبَاضَتْ فِيهِ. وَكَانَ الْفِيلُ يَتَرَدَّدُ عَلَى بُحَيْرَةٍ تَقَعُ بَيْنَ رِبْوَتَيْنِ فَمَرَّ ذَاتَ يَوْمٍ فَرَأَى الْعُشَّ
فَأَسْقَطَهُ بِخُرْطُومِهِ وَوَطَّئَهُ بِقَدَمِهِ فَهَشَمَ بَيْضَهُ. أَحْسَتِ الْمِسْكِينَةُ بِمَرَارَةٍ فِي حَلْقِهَا
وَتَأَلَّمَتْ فَرَفَرَفَتْ قُرْبَهُ وَسَأَلَتْهُ لِمَاذَا هَشَمَ بَيْضَهَا فَأَجَابَهَا بِأَنَّهُ فَعَلَ ذَلِكَ أَحْتِقَارًا لَهَا
وَاسْتِصْخَارًا لِشَأْنِهَا. تَرَكْتَهُ وَذَهَبَتْ إِلَى جَمَاعَةِ الطُّيُورِ فَشَكَتْ لَهَا مَا أَصَابَهَا مِنَ الْفِيلِ
فَانصَرَفَتْ مَعَهَا إِلَيْهِ وَنَقَرَتْ عَيْنَيْهِ حَتَّى عَمِيَ وَصَارَ لَا يَهْتَدِي إِلَى طَرِيقِ مَطْعَمِهِ
وَمَشْرَبِهِ. ذَهَبَتْ الْحَمَامَةُ بَعْدَ ذَلِكَ إِلَى غَدِيرٍ فِيهِ ضَفَادِعٌ كَثِيرَةٌ فَشَكَتْ إِلَيْهَا مَا أَصَابَهَا
مِنَ الْفِيلِ فَقَصَدَتْ مَعَهَا بَرًّا قَرِيبَةً مِنْهُ وَأَحْدَثَتْ ضَجِيجًا شَدِيدًا مُتَوَاصِلًا. سَمِعَ الْفِيلُ
نَقِيقَ الضَّفَادِعِ وَكَانَ شَدِيدَ الظَّمَا فَأَقْبَلَ نَحْوَ السِّرِّ فَوَقَعَ فِيهَا وَتَهَشَّمَ.

من كتاب كليلة ودمنة (بتصرف)

تَعْلِيمَةٌ ① أَقْرَأِ النَّصَّ وَأَنْتُمْ تَعْمِرُوا الْجَدُولَ (1,5)

الشخصية	العمل
الحمامة
.....
جماعة الطيور	أحداث الضجيج
.....

تَعْلِيمَةٌ ② أَضْعُفِي إِطَارَ الْفِكْرَةِ الْأَسَاسِيَّةِ لِلنَّصِّ (1,5)

- * حيوانات الغابة عجيبة
- * القوة بالتفكير وليس بضخامة الجسم
- * الفيل الضخم قوي

تعلیمة ③ أرتب الأعمال حسب تعاقبها الزمني في النص (1,5) مع 1 أ

- حديث الحمامة مع الطيور
- حديث الحمامة مع الضفادع
- حديث الحمامة مع الفيل

تعلیمة ④ أستخرج القرينة الدالة من النص (3) مع 2 ب

* مُسَاعِدَةُ الضَّفَادِعِ لِلْحَمَامَةِ

القرينة:
* تَهَشِيمُ الْفِيلِ لِعَشِّ الْعَصْفُورِ

القرينة:
* إِحْسَاسُ الْفِيلِ بِالْعَطَشِ

القرينة:

تعلیمة ⑤ أعوض المفردات المسطّرة بما يفيد المعنى نفسه (كلان) مع 2 ج

- وَطَنُهُ بِقَدَمِهِ

- شَدِيدُ الظَّمِ

- فَأَنْصَرَفَتْ مَعَهَا

تعلیمة ⑥ حسب رأيك هل يستحق الفيل هذا العقاب؟ اعلل إجابتك (من) مع 3

مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 1 أ	مع 1	
0	0	0	0	0	---
2	0,5	1	1,5	3 & 1	+ --
3	1	2	3	4	++ -
5	1,5	3	4,5	6	+++

الإسم:	تقديم مكتسبات التلاميذ	المدوة الابتدائية
اللقب:	في نهاية الثالث 2012/2011	تساع بورقيبة
العدد:	قواعد اللغة العربية	منزل النور
القسم:	3	

تعليمية ① أقرأ النَّصَّ وَأَيْتَمَّ نَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ (3 ن)

قال رَبَّانِ السَّفِينَةَ لَهَوْلَاءِ الصَّيَّادِينَ لَمَّا قَوَّيْتِ الزَّوْبَعَةَ فِي الْبَحْرِ:
 «الْبَسُوا سُنَرَاتِ النَّجَاةِ، كُونُوا شُجْعَانًا، لَا تَخَافُوا، لَا تَيْأَسُوا
 مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ، انْتِظِرُوا النَّجْدَةَ وَلَا تُلْقُوا بِأَنْفُسِكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ»

جَمَلٌ تَفِيدُ الْأَمْرَ	جَمَلٌ تَفِيدُ النَّهْيَ
.	.
.	.
.	.

تعليمية ② أُنتِجْ جَمَلًا تَفِيدُ الْمَعْنَى التَّالِيَةَ (3 ن)
 * نَهَى الْأَبُ ابْنَهُ عَنِ الْجُلُوسِ قَرِيبًا مِنَ التِّلْفَازِ

← * أَمَرَتِ الْمَعْلَمَةُ التَّلَامِيذَ بِالْدَّخُولِ إِلَى الْفِصْمِ

← * نَهَى الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ عَنِ التَّسَرُّعِ فِي الْإِجَابَةِ

تعليمية ③ اكْمَلِ الْجَمَلَ بِالنَّاسِخِ الْمُنَاسِبِ (2 ن)

كُنْتُ	كَانُوا	سَيَكُونُ	سَنَكُونُ
--------	---------	-----------	-----------

..... عَلَى حَقِّ فِي كَلَامِكَ

..... فِي الْقِسْمِ فِي الْوَقْتِ الْمَحْدَدِ .

..... مَتَّعِينَ عَنِ التَّدْرِيبِ غَدًا

..... أَلْطَفَسُ جَمِيلًا يَوْمَ الْأَحَدِ

تَعْلِيمَةَ ④ أَخْتَارَ الْعُنْصُرَ الْمُنَاسِبَ لِأَكُونَ جَمَلًا اسْمِيَّةً
مَسْبُوقَةً بِبِاسِيخٍ . (هـ ن)

غَيْرُ نَاضِجَةٍ	الْكِتَابُ	أَصْبَحَ
هَادِنًا	حَبَابُ الْخَوْخِ	مَا زِلْتِ
مَنْهَمِكَاتٍ فِي الْعَمَلِ	الْعَامِلَاتُ	لَيْسَ
أَفْضَلُ رَفِيقٍ	الْجَوْ	كَانَتْ
		إِنَّ

..... ①

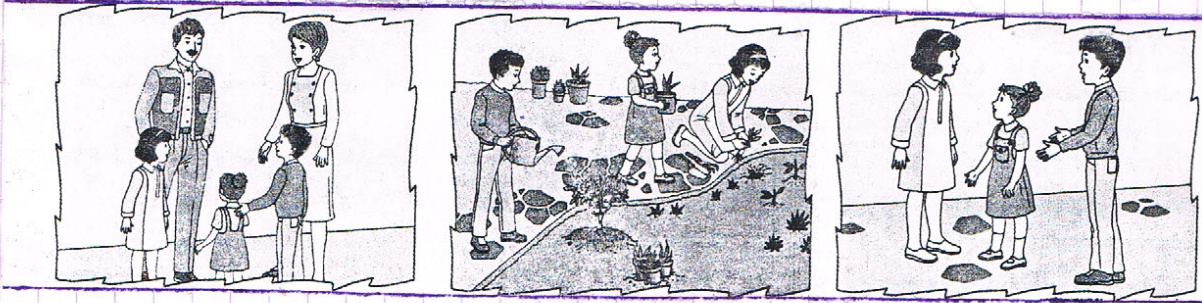
..... ②

..... ③

..... ④

المدرسة الابتدائية	تقديم مكنسبات التلاميذ	الإسم:
شارع بورقيبة	في نهاية التلاشي الثالث	اللقب:
منزل النور	مادة الإنتاج الكتابي	القسم: 3
	2011 - 2011	العدد:

التعليمة : أنامل المشاهدة وأنتج قصة حول تجميل الحديقة
أضمنها حواراً بين شخصياته ولا أنسى علامات
التنقيط المناسبة.



الإبديّة

أذكر الإطار المكاني

والإطار الزمني

والشخصيات

والحوار الذي دار

بين الأصدقاء

الوسط

الأعمال التي قام

بها كل فرد

وصف الحديقة

بعد انتهاء العمل

النهائية

موقف الأب والأم

الحوار الذي

اربع أفراد

العائلة

الإسم:	تقييم مكتسبات التلاميذ	المدرسة الابتدائية
اللقب:	في نهاية الثلاثي الثالث	شارع بورقيبة
القسم:	رسم وإملاء	منزل النور
العدد:	3	

تعلیمة ①: أكمل ب: الذي - التي - الذين - اللذان - اللتان: (4ن)

- الأخوانِ هُما إعتبنا بالجدبة
 - الأب هو سَاعِدَ الأبناء في إعداد حفلة
 لأُمهم نَحْتفل بعيد ميلادها اليوم
 - أفراد العائلة هم ذهبوا لزيارة الجد والإطمئنان
 عليه .

تعلیمة ②: أعبّر عن المعاني الآتية بجملة فعلية ولا أنسى الشكل (4ن)

- اشتداد الحرارة ←
- امتصاص النحلة الرحيق ←
- حلول فصل الصيف ←
- هبوب الرياح قوية ←

تعلیمة ③ إملاء (4ن)

الاسم و اللقب :	تقييم مكتسبات التلاميذ	مدرسة
..... السنة الثالثة.....	في نهاية الثلاثي الثالث	شارع بورقيبة
السنة الدراسية :	المادة : رياضيات	بمنزل النور
2011-2010		

السند ع1 دد:

رأفت الأم أبناءها إلى معرض الكتاب . اشترت منال موسوعة علمية ب 6450 مي . كانت قد ادخرت لهذا المبلغ 950 مي يوميا لمدة 8 أيام .

التعليمة ع1 دد: أحسب المبلغ الذي ادخرته منال :

مع1 ب

مع2 ب

التعليمة ع2 دد: أمثل المبلغ بأقل عدد من القطع النقدية :

مع3

السند ع2 دد:

اشترى سليم 7 مجلات ثمن الواحدة 650 مي و أقلاما جافة ب 1250 مي

التعليمة ع1 دد: أطرح سؤالا يتطلب إجراء عمليتين ، و أجيب عنهما .

السؤال :

مع5 ب

الاجابة 1:

العملية 1:

مع1 ب

الاجابة 2:

مع2 ب

العملية 2:

مع1 ب

مع2 ب

السند عدد: 3

أما الأم فقد أفتت 3 لوحات حائطية ثمن الواحدة 1375 مي و سلمت للبائع قطعة نقدية ذات 5 د .

التعليمة عدد: أضع علامة أمام سؤالين مناسبين للوضعية وأجيب عنهما .

□ - أحسب المبلغ المتبقي

□ - كم تملك الأم؟

□ - ما هو ثمن اللوحات؟

مع5

الإجابة 1:

العملية 1:

مع1ب

الإجابة 2:

مع2ب

العملية 2:

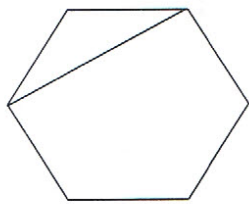
مع1ب

مع2ب

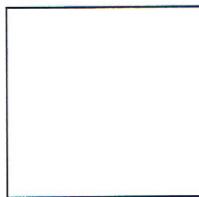
السند عدد: 4

هذه اللوحات التي ابتاعها الأم

التعليمة عدد: ألون محيط كل لوحة .



20 صم



30 صم



15 صم

مع4

التعليمة عدد: أحسب قيس محيط المربع .

.....

مع4

التعليمة عدد: أحسب قيس محيط المستطيل .

.....

مع4

السند 5 دد:

هدية المسافة التي قطعها أفراد العائلة للذهاب إلى المعرض

المعرض

المنزل

14 دكم و نصف

2 هم و 5 دكم

التعليمة عا دد: احوّل إلى المتر:

2 هم و 5 دكم = م.....

14 دكم و نصف = م.....

مع3

جدول إسناد الأعداد

5مع		4مع		3مع		2مع		1مع		مستويات التملك
0		0		0		0		0		انعدام التملك
2	1	1	1	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	دون التملك الأدنى
3		2		2		2		2		التملك الأدنى
4		3		3		3	2,5	3	2,5	التملك الأقصى

مدرسة
شارع بورقيبة
بمنزل النور

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثالث
المادة : ايقاظ علمي

الاسم و اللقب :

.....
السنة الثالثة

السنة الدراسية : 2010-2011

السند ع1 دد:

قَرَّرَ أَحْمَدُ قَضَاءَ الْعُطْلَةِ فِي ضَيْعَةِ جَدِّهِ ، وَ عِنْدَمَا وَصَلَ شَاهِدَ كَلْبًا هَائِجًا يَهَاجِمُ
كُلَّ مَنْ يَعْتَرِضُهُ وَ لِعَابُهُ يَسِيلُ بِكثَافَةٍ ، فَخَافَ مِنْهُ وَ ابْتَعَدَ عَنْهُ

التعلیمة ع1 دد: اكمل بما يناسب

الكَلْبُ مُصَابٌ بِ.....
مع1

التعلیمة ع2 دد: أختار التعليل المناسب :

يَنْتَقِلُ مِنَ الْإِنْسَانِ إِلَى الْإِنْسَانِ

يَنْتَقِلُ مِنَ الْحَيَوَانِ إِلَى الْإِنْسَانِ

مع2

- الرَّمْدُ مَرَضٌ مُعَدٍ لِأَنَّهُ

- دَاءٌ الْكَلْبِ مَرَضٌ مُعَدٍ لِأَنَّهُ

التعلیمة ع3 دد: أضح الخطأ إن وجد :

- يَصِيبُ دَاءُ الْكَلْبِ الْكِلَابَ فَقَطْ .

- مِنْ أَعْرَاضِ مَرَضِ الْكَلْبِ عِنْدَ الْإِنْسَانِ : صُدَاعٌ ، قَيْءٌ ، عَجْزٌ عَنِ الْأَكْلِ وَالشُّرْبِ .

مع3

- أُتَوِّجَهُ إِلَى الْمَرْكَزِ الصِّحِّيِّ بَعْدَ أُسْبُوعٍ مِنْ عَضَّةِ كَلْبٍ

السند ع2 دد:

تَحَوَّلَ أَحْمَدُ فِي ضَيْعَةِ جَدِّهِ فَاشْتَمَ رَائِحَةً كَرِيهَةً لِذُخَانِ كَثِيفٍ يَنْبَعِثُ مِنْ أَكْدَاسِ
الْقَمَامَةِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى حَافَةِ الطَّرِيقِ

التعلیمة ع1 دد: أختار الأمراض الناتجة عن التلوث :
أمراض الكلى - أمراض الجهاز التنفسي - الرمد - الكلب

تلوث الهواء ←

تلوث التربة ←

تلوث الماء ←

مع1

التعلیمة ع2 دد: تساهم الأشجار في مقاومة التلوث. اكمل بالتعليل المناسب لإبين كيف
يتم ذلك.

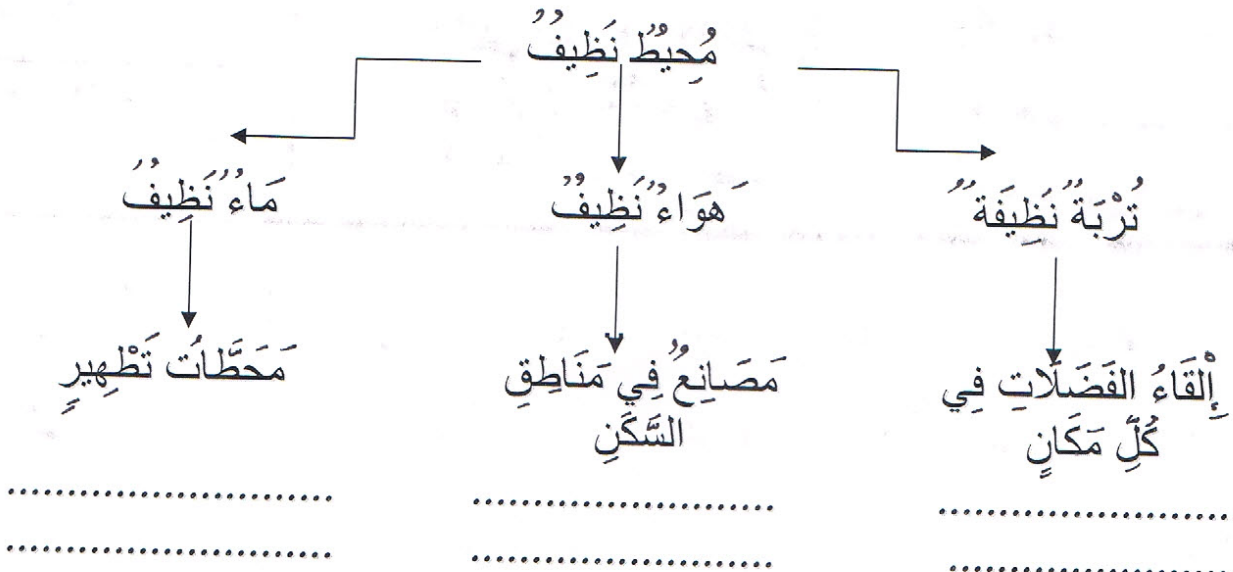
نَعْرَسُ الْأَشْجَارِ لِ.....

نَعْرَسُ الْأَشْجَارِ لِ.....

نَعْرَسُ الْأَشْجَارِ لِ.....

مع2

التعليمة عدد 3 دد: أٌصْلِحِ الأَخْطَاءَ إِنْ وُجِدَتْ :



مع 3

السند عدد 3 دد:

عِنْدَمَا وَصَلَ أَحْمَدُ وَقَفَ يَنْظُرُ إِلَى جِدِّهِ الَّذِي كَانَ يَجْرُ الخُرُوفَ إِلَى أَنْ وَصَلَ بِهِ إِلَى بَابِ الزَّرِّيَّةِ لَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَطِعْ فَفُتِحَ البَابُ فَجَدَّبَ الخُرُوفَ الخَبْلَ وَ هَرَبَ

التعليمة عدد 1 دد: أكمُلْ ب: أَنْجَزَ عَمَلًا / لَمْ يُنْجِزْ عَمَلًا / كَافِيَةٌ / غَيْرُ كَافِيَةٍ

- - أَلْجَدُّ عَمَلًا لِأَنَّ القُوَّةَ الَّتِي سَلَطَهَا عَلَى البَابِ
- - الجَدُّ عَمَلًا لِأَنَّ القُوَّةَ الَّتِي سَلَطَهَا عَلَى الخُرُوفِ
- - سَلَطَ الخُرُوفُ قُوَّةً عَلَى الخَبْلِ فَتَمَكَّنَ مِنَ الإِفْلَاتِ وَ الهُرُوبِ .

مع 1

التعليمة عدد 2 دد: أكمِلْ بالتَّعْلِيلِ المُنَاسِبِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ .

..... - لَمْ يُنْجِزْ أَحْمَدُ عَمَلًا لِأَنَّهُ

مع 2

التعليمة عدد 3 دد: أٌصْلِحِ الخَطَأَ:

تَتَمَایَلُ أَغْصَانُ الأشْجَارِ ← طَاقَةٌ شَمْسِيَّةٌ

.....

جَعَفَتْ مَلَابِسُ أَحْمَدَ المُبَلَّلَةَ ← طَاقَةٌ عَضَلِيَّةٌ

.....

جَزَّ الجَدُّ الخُرُوفَ إِلَى الزَّرِّيَّةِ ← طَاقَةٌ هَوَائِيَّةٌ

مع 3

جدول إسناد الأعداد

مع 3					مع 2			مع 1			مستويات التملك			
0					0			0			انعدام التملك			
3	2,5	2	1,5	1	0,5	3	2	1	5	4	3	2	1	دون التملك الأدنى
3,5					4			6			التملك الأدنى			
5	4				6	5	9	8	7	التملك الأقصى				

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثالث

المادة :

الاسم واللقب :

القسم :

السنة الدراسية: 2011-2012

السند 1: جَلَسْتُ عَلَى صَخْرَةٍ فِي ظِلِّ شَجَرَةٍ أَرَأَيْتَ نَجَاجَتِي. كَانَتْ الدَّجَاجَةُ تَخْدُشُ
الْأَرْضَ بِرِجْلَيْهَا تَابِحَةً عَنِ الْحَبِّ وَ التُّودِ فَتَتَّبَعُهَا فِرَاحُهَا مُقَلِّدَةً مُتَعَلِّمَةً...

التعليمة 1: أَكْمِلِ بِمَا يُنَاسِبُ

مع 1

إِذَا تَأَمَّلْنَا فِي الْحَيَوَانَاتِ نَرَى أَنَّهَا فِي الشَّكْلِ وَ الْحَجْمِ فَمِنْهَا الضَّخْمُ
كَالْفِيلِ وَ مِنْهَا الصَّغِيرُ جِدًّا كَالنَّمْلَةِ وَ مِنْهَا مَا يَعْدُو وَ مِنْهَا مَا يَطِيرُ وَ هَذَا دَلِيلٌ عَلَى

التعليمة 2: أَيْمُ كِتَابَةِ الْآيَةِ 45 مِنْ سُورَةِ النُّورِ.

مع 2

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

"وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِنْ فَمِنْهُمْ مَنْ عَلَى بَطْنِهِ

وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي وَ مِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى أَرْبَعٍ يَخْلُقُ اللَّهُ

..... إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ."

السند 2: فَجَاءَ سَمِعَتْ أُمِّي تُنَادِي: "هَيَّا يَا وَجْدِي أَمْسِكِ الدَّجَاجَةَ سَتَكُونُ عَشَاءً لِجَارَتِنَا

هَذَا الْمَسَاءَ."

مَاذَا قُلْتِ يَا أُمِّي؟ عَشَاءٌ مَنْ ...

نَعَمْ عَشَاءٌ لِجَارَتِنَا خَدِيجَةَ لَقَدْ حَلَّ بِهَا ضَيْفٌ وَ أَنَا أَعْلَمُ أَنَّهَا لَا تَمْلِكُ مَا تُكْرِمُ بِهِ

ضَيْفَهَا إِذَا سَنَطَبَخُ مَا طَابَ مِنَ الطَّعَامِ وَ نَأْخُذُهَا لَهَا حَتَّى تُكْرِمَ ضَيْفَهَا.

التعلیمة 1: مَا رَأَيْكَ فِي مَوْقِفِ أُمِّ وَجَدِي؟ عَلِّ جَوَابَكَ.

مع 4

التعلیمة 2: أَدْعَمْ إِجَابَتِي بِذِكْرِ آيَةٍ أَوْ حَدِيثٍ.

مع 4

التعلیمة 3: أَكْتُبْ "صَوَابٌ" أَوْ "خَطَأٌ" أَمَامَ كُلِّ مَوْقِفٍ.

مع 4

*صَدِيقِي يَرْفُضُ مُسَاعَدَةَ الْآخَرِينَ.

*رَافَقْتُ أُمَّي جَارَتَنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِزِيَارَةِ ابْنِهَا الْمَرِيضِ.

*خَفِضَ أَبِي مِنْ صَوْتِ التِّلْفَازِ حَتَّى لَا يُرْعَجَ جِيرَانُنَا.

*لَا أُلْقِي التَّحِيَّةَ عَلَى جِيرَانِي.

التعلیمة 4: أَرِبْطُ بِمَا يُنَاسِبُ

مع 1

● تَقْوِيَةُ التَّالِفِ وَالتَّحَابُّ بَيْنَ النَّاسِ.

● النَّجَاحُ فِي الْأَعْمَالِ.

● تَقْسِي الكُرْهَ فِي الْعَلَاقَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ.

● مِنْ فَوَائِدِ التَّعَاوُنِ

المسند 3: أَحْضَرْتُ أُمِّي الْعِشَاءَ وَ تَوَجَّهْنَا بِهِ نَحْوَ مَنْزِلِ الْجَارَةِ خَدِيجَةَ اسْتَقْبَلَتْنَا
بِتِرْحَابٍ ثُمَّ اعْتَذَرَتْ مِنَّا لِتَوَدِّي صَلَاةَ الْعِشَاءِ.
التعليمة 1: أَكْمِلْ بِمَا يَنْبَسِبُ:

مع 3

- عَدَدُ رَكَعَاتِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ وَعَدَدُ سَجَدَاتِهَا

- تَوَدِّي الرَّكْعَةَ الْأُولَى وَ الثَّانِيَةَ بِالْفَاتِحَةِ وَ السُّورَةَ

وَتَوَدِّي الرَّكْعَةَ الثَّلَاثَةَ بِالْفَاتِحَةِ فَقَطُّ

جدول إسناد الأعداد

مع 4			مع 3			مع 2		مع 1		انعدام التملك (---)
0			0			0		0		دون التملك الأدنى (---+)
1.5	1	0.5	1.5	1	0.5	2	1	2	1	التملك الأدنى (---++)
2			2			3		3		التملك الأقصى (++++)
3.5	3	2.5	2.5			4		5	4	

20/..... = العدد المسند =

15/..... = تربية إسلامية

5/..... = حفظ و تلاوة السور =

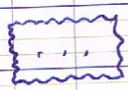
E.P. Bourgiuba
Classe: 3^e année

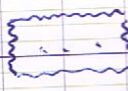
Lecture compréhension
3^e trimestre

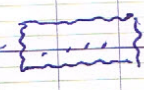
Prénom
Nom
3^e

les Dupré ont de nouveaux voisins: la famille Martin. Claude Martin a un enfant handicapé. il s'appelle Julien. Bruno et Julien sont très amis. c'est les vacances d'été, Julien, Bruno et leurs amis vont à la plage. Julien est dans la mer. Bruno et ses amis construisent un château de sable. Les enfants s'amuse beaucoup. ils sont très heureux.

1) j'écris + oui + non +

- la famille Martin a un enfant handicapé  C211

- la famille Dupré a un enfant handicapé  C211

- Bruno est un garçon handicapé  C211

2) je relie par une flèche

au parc C₂L₁

- c'est l'été, les enfants vont

au marché C₂L₁

à la plage C₂L₁

+ je justifie ma réponse

C₄L₁

3) je barre ce qui est faux

- julien est dans la mer,

C₂L₁

- bruno construit un château de sable,

C₂L₁

- les enfants sont malheureux.

C₂L₁

4) j'entoure la bonne explication

- les enfants sont heureux

ils sont contents C₃L₁

ils sont tristes C₃L₁

ils sont malheureux C₃L₁

5) je complète par les mots du texte

- julien est dans

C₃L₁

- bruno un château

C₃L₁

- les enfants beaucoup

C₃L₁

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5
- Aucune maîtrise	0	0	0	de 0	de 0
- Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 2	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	à 2	à 3
- - Maîtrise minimale	4	3	3		
- + + Maîtrise maximale	4 à 0	3 à 5	3 à 4	note attribuée	

E. P. Bourguiba

Production écrite

Prénom

Classe: 3^e année

3^e trimestre

Nom

3^e.....

1) je relie par une flèche



les enfants se promènent dans

le parc

l'école

la rue

2) je barre ce qui est faux



- maman achète un gâteau.

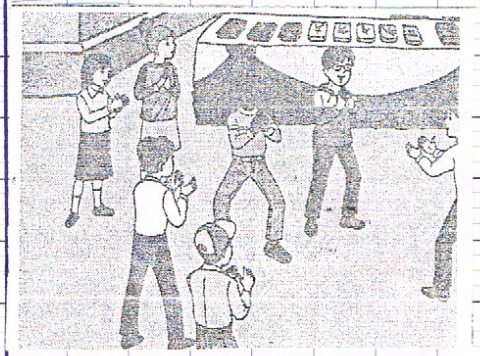
- maman prépare un gâteau.

- maman mange un gâteau.

3) je lis les mots et j'écris des phrases.

les enfants l'école la fête les élèves julien ils - il les parents le maître marie	est - sont dansent s'amuse reçoit - offre commence mangent le jour - c'est un prix - des prix boivent	aujourd'hui en fête joyeux heureux dans la cour beaucoup des gâteaux un jus de fraises
--	---	---

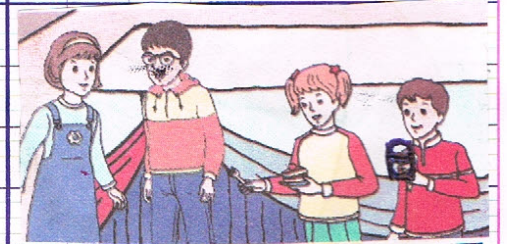
C1W
C3W
C6W
C7W



C1W
C3W
C6W
C7W



C1W
C3W
C6W
C7W



Niveaux de maîtrise	Critères minimaux		Critères de perfectionnement	
	C. 1	C. 3	C. 6	C. 7
- Aucune maîtrise	0	0		
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 2	0,5 à 2		
++ Maîtrise minimale	2,5	2,5		
+++ Maîtrise maximale	3 à 4	3 à 4	de 0,5 à 1	de 0,5 à 1
NOTE : ... / 10				

E. P. Bourgiuba
Classe: 3^e année

Ecriture
3^e trimestre

Prénom
Nom

[Blank handwriting practice lines]

[Blank handwriting practice lines]

[Blank handwriting practice lines]

les élèves

les élèves mangent beaucoup de gâteau.

[Blank handwriting practice lines]

Niveaux de maîtrise	Critère de perfectionnement	
	Critère minimal	Critère de perfectionnement
- Aucune maîtrise	0	de 0 à 1
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 2	
++ Maîtrise minimale	2,5	
+++ Maîtrise maximale	3 à 4	
NOTE : ... / 5		

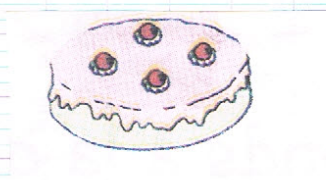
E.P. Bourguiba
Classe: 3^e année

Dictée
3^e trimestre

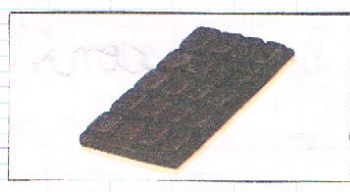
Nom
Prénom
3^e

X

1/ je complète les mots par de eau pron cho out



un gât...



du ... colat

1/

2/ j'écoute et je complète

... jourd'hui c'est l'anniversaire d'amadou.

il est très ... lent

1/

3/ j'écoute et j'écris des mots.

... .. commence chante

et asma

1/3

عيدُ الفقيرِ

وَقَفَتْ امْرَأَةٌ مِنْ الْوَالِدَاتِ الْبَائِسَاتِ، لَيْلَةَ عِيدِ، بِدُكَّانِ يَزُورُهُ النَّاسُ فِي تِلْكَ
الْلَيْلَةِ لِابْتِياعِ اللَّعْبِ لِأَطْفَالِهِمُ الصَّغَارِ فَوَقَعَ بَصَرُهَا عَلَى لَعْبَةٍ هِيَ آيَةٌ مِنْ آيَاتِ
فِي الْحُسْنِ وَالْجَمَالِ . فَأَخَذَتْ تُسَاوِمَ صَاحِبِ الدُّكَّانِ فِيهَا سَاعَةً، وَ الرَّجُلُ يُغَالِي
بِهَا مَغَالَاةً شَدِيدَةً، حَتَّى عَلِمَتْ أَنَّ يَدَهَا لَا تَسْتَطِيعُ الْوُصُولَ إِلَى ثَمَنِهَا.

وَلَمَّا تَدَكَّرَتْ أَنَّهَا تَرَكَتْ وَلَدَهَا الصَّغِيرَ فِي مَنْزِلِهَا يَتَرَقَّبُ عَوْدَتَهَا إِلَيْهِ بِلَعْبَةِ الْعِيدِ
كَمَا وَعَدَتْهُ ، صَعِبَ عَلَيْهَا الرَّجُوعُ إِلَيْهِ فَارْعَاةً الْيَدِ ، فَمَدَّتْ يَدَهَا إِلَى اللَّعْبَةِ
فَسَرَقَتْهَا ، مِنْ حَيْثُ تَظُنُّ أَنَّ الرَّجُلَ لَا يَرَاهَا ، ثُمَّ رَجَعَتْ سَلْمَى أَدْرَاجَهَا فِي تِلْكَ
الْلَيْلَةِ الدَّهْمَاءِ ، وَقَلْبُهَا يَخْفِقُ مِنْ شِدَّةِ الْخَوْفِ وَالسَّرُورِ .

وَلَمَّ يَفِتْ ذَلِكَ صَاحِبَ الدُّكَّانِ . فَمَا بَرِحَتْ مَكَانَهَا حَتَّى تَبِعَهَا وَ عَرَفَ مَنْزِلَهَا ،
فَذَهَبَ إِلَى مَرْكَزِ الشَّرْطَةِ ، وَ أَصْطَحَبَ مَعَهُ عَوْنَيْنِ لِلْقَبْضِ عَلَيْهَا : فَفَاجَأُوهَا وَهِيَ
جَالِسَةٌ بَيْنَ يَدَيْهِ وَلَدَهَا ، تَنْظُرُ إِلَى فَرَجِهِ وَ ابْتِهَاجِهِ بِلَعْبَتِهِ نَظْرَاتِ الْعَبْطَةِ وَ
السَّرُورِ .

جَمَدَ الرَّجُلُ أَمَامَ هَذَا الْمَنْظَرِ الْمُؤَثِّرِ ، وَ صَعِبَ عَلَيْهِ أَنْ يَتْرُكَ هَذِهِ الْأُسْرَةَ .
الصَّغِيرَةَ حَزِينَةً مَنكُوبَةً فِي الْيَوْمِ الَّذِي يَفْرَحُ فِيهِ النَّاسُ جَمِيعًا ، فَالْتَفَتَ إِلَى
الشَّرْطِيِّينَ وَقَالَ : " أَظُنُّ أَنِّي أَخْطَأْتُ فِي اتِّهَامِ هَذِهِ الْأُمِّ الْمَسْكِينَةِ ، فَإِنِّي لَا أَبِيعُ
هَذَا النَّوْعَ مِنَ اللَّعْبِ " .

" المنفلوطي "

التعليمة: 1

لماذا لم تستطع المرأة شراء هذه العبة؟

مع 2أ

ب

أكتب القرينة الدالة من النص

مع 2ج

ب

التعليمة 2

لماذا اختارت الأم هذه العبة بالذات؟

مع 2أ

ب

أستخرج القرينة الدالة من النص

مع 2ج

ب

التعليمة 3

كيف تمكن صاحب الدكان من معرفة منزل الأم؟

مع 2أ

ب

أستدل على ذلك بقرينة

مع 2ج

ب

التعليمة 4

أربط كل شخصية بما يناسب من الصفات

مع 2أ

ب

الناس .

• عدم الإهتمام

ب

البائع .

• القسوة

ب

الأم .

• الشفقة

ب

الطفل .

• البراءة

• التضحية

التعليمة 5

أحدد موقع الأحداث التالية: في بداية النص - في وسط النص - في نهاية النص

مع 2أ

ب

وصول البائع إلى منزل المرأة مع عوني الشرطة:

تراجع البائع عن اتهام الأم:

اتجاه الناس ليلة العيد إلى دكان اللعب:

ب

التعليمة 6

أعوض الكلمة المسطرة بما يفيد نفس المعنى:

مع 2 ب
ل
ل

قلبتها يخفق من الخوف و السرور:.....

ما برحت مكانها حتى تبعها:.....

جمد الرجل؟ ما هو هذا... المسطر الموقر؟

التعليمة 7

تصرف البائع في النص تصرفين مختلفين . أذكرهما

مع 2 أ
ل

.....

.....

أي تصرف توافق؟ لماذا؟

مع 3
ل

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
0	0	0	0	0	-
1.5	1	1	0.5-1-1.5- 2-2.5-3- 3.5	-1	+
	2	2	4	3	++
3	3	3	4.5-5-5.5- 6	5	+++

الإسم و اللقب: القسم: 4	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثالث في الإنتاج الكتابي	مدرسة شارع بورقيبة منزل النور 2012-2011
----------------------------	---	---

السند: كلفك والداك برعاية أخيك الصغير أثناء غيابهما عن المنزل فوعدتهما بذلك و لكنك انشغلت باللعب مع ابن الجيران و حصل لأخيك ما لم يكن في الحسابان.

التعليمة: أنتج نصا سرديا تروي فيه الحكاية واصفا ما حدث ومحددا موقفك مما وقع.

أستعين بما يلي وأحرر النص:

بداية الحكاية: ذكر المناسبة التي كلفت فيها برعاية أخيك الصغير

الحوار الذي دار بينكم
وعدك لوالديك بالقيام بهذا التكليف على الوجه المرضي

وسط الحكاية: الإتصال بابن الجيران و الإنهماك في اللعب

وصف مكان وجود الأخ

وصف ما حدث للأخ الصغير

كيف وقع إنقاذ الموقف؟

عودة الوالدين

نهاية الحكاية: تحديد الموقف بعد هذه الحادثة

مع 1

ـ

مع 2

ـ

مع 3

ـ

مع 4

ـ

الإسم و اللقب:.....	تقييم مكتسبات التلميذ في نهاية الثلاثي الثالث	مدرسة شارع بورقيبة منزل النور 2012_2011
القسم: 4.....	في مادة الرياضيات	

السند: شري أبي قطعة أرض مستطيلة الشكل قيس بعدها 72 م و 48 م. أحاطها بسياج من الأسلاك ثمن المتر الواحد 3285 مي و ترك مدخلا قيس عرضه 4 م التعليمة 1 أحسب قيس مساحة الأرض:	مع 1 ب
.....	مع 2 ب
التعليمة 2 أحسب قيس طول الأسلاك	مع 1 ب مع 1 ب مع 2 ب
.....	
التعليمة 3 أحسب ثمن شراء الأسلاك	مع 1 ب مع 2 ب
.....	
التعليمة 4 أحسب المبلغ المتبقي إذا كان يملك 800 د	مع 1 ب مع 2 ب
.....	
أرسم تصميما لهذه الأرض إذا كان قيس طولها 5 صم و قيس عرضها 3 صم بنى دليلا الأرضي مستوفاً مربع الشكل قيس ضلعه 3 صم. أرسمه.	مع 4 ب
.....	مع 5 ب
.....	مع 4 ب

قرر أبي غراسة بعض أزهار الزينة قرب المدخل فشري 4 فسيلات ب 7920 مي

مع 1
ب
مع 2
ب

التعليمة 6 :
أحسب ثمن الفسيلة الواحدة

عند الدفع مكنه البائع من تخفيض قدر بخمس الثمن

التعليمة 7 :
أطرح سؤالاً يتطلب مرحلتين و أجيب عنه

مع 5
ب

السؤال:.....

الجواب:.....

عند العودة دخل أبي غرفة أخي سمير فوجده يقوم بالتحويلات التالية أساعده:

مع 3
ب
ب

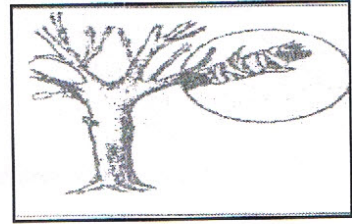
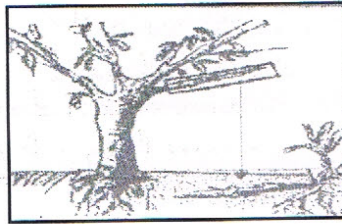
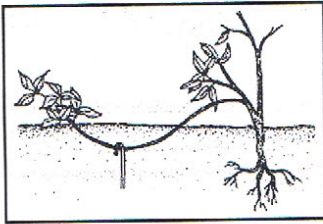
2 س ونصف =دق
ثلث ساعة =دق
180 دق =س

جدول إسناد الأعداد

مع 5	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
0	0	0	0	0	-
2	1	1	-0.75 2.25-1.5	-0.75 2.25-1.5	+
3	2	2	3	3	++
5	3	3	4.5-3.75	4.5-3.75	+++

* **السند 1** : زارت مريم ضيعة جدّها فوجدته منهما في القيام ببعض الأعمال الفلاحية فسألته عن كيفية تكاثر بعض الأشجار المغروسة.

التعليمة 1 : تأمّل الغصن في كل رسم و أذكر الطريقة



.....

.....

.....

1 مع

||
||
||

التعليمة 2 : طلبت مريم من جدّها أن يقطع لها غصنا من نبتة الياسمين لكتّه رفض لماذا؟

2 مع

||

* **السند 2** : دخلت مريم المنزل فوجدت جدّتها تطبخ الطعام على موقد غازي فرأتها تحرك الطعام بملعقة خشبية.

التعليمة 3 : أعلّل بما يناسب :

2 مع

- تحرك الجدة الطعام بملعقة خشبية لأنّ

- يتحرك غطاء القدر و يحدث رنيناً لأنّ

- تمسك جدّتي مقبض القدر المعدني بمنديل لأنّ

||

||

||

* السند 3: في انتظار الغداء خرجت مريم تتفرّج على حيوانات الضيعة فوجدت فرخاً ميتاً في سطل الماء .

التعليمة 4 :أصلح الخطأ إن وجد :

- مات الفرخ لأنه لا يملك غشاء بين أصابعه .

مع 3

- تتنفس الضفدعة برئتها فقط .

ا ا

ا ا

- كل الحيوانات المائية تتنفس بغلاصمها .

ا ا

5- لا يتنفس الخروف و السمكة بنفس الطريقة لماذا؟

ا ا

مع 2

التعليمة 5 : أضع علامة في الخانة المناسبة:

مع 1

تنفس رئوي	تنفس غلصميّ	
		فرس النهر
		دلفين
		قرش

ا ا

ا ا

ا ا

* السند 4: عندما عادت مريم إلى منزلها شعرت بتعب و ارتفاع في درجة حرارتها فوضعت أمها يدها على جبينها و أعلمتها بأنها حرارتها عادية .

التعليمة 7 : أصلح الخطأ إن وجد :

- حاسة اللمس وسيلة دقيقة لقيس درجة حرارة جسم ما .

مع 3

ا ا

ا ا

- تستعمل أمي المحرار المنزليّ لقيس درجة حرارة جسم أخي .

التعليمة 7 : أرّتب مراحل استعمال المحرار:

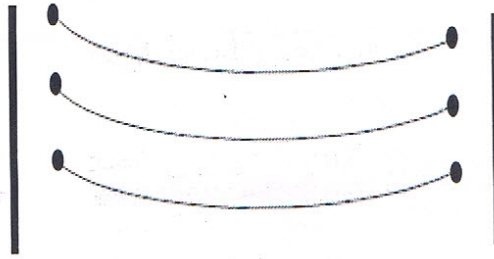
أنتظر حصول التوازن الحراري بين المحرار و الجسم

أقرأ بدقة درجة الحرارة المسجلة على المحرار

أضع المحرار تحت الإبط

مع 1
|
|
|

*السند 5: أثناء عودتها رأت مريم الأسلاك الكهربائية كما في الرسم:



أعلل بما يفسّر حالة الأسلاك في فحْلِ الصِّيف :

مع 2
|

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى		المعايير	
	مع 2	مع 1	مستوى التملك	
0	0	0	عدم التملك-	
2 1	3 2 1	5 4 3 2 1	دون التملك +	
3	4	6	التملك الأدنى ++	
5 4	6 5	9 8 7	التملك الأقصى +++	

الاسم واللقب	الامتحان الثاني الثالث	المدرسة
الترابطة	المادة	شارع بورقيبة
العدد الرتبى	تربية اسلامية	منزل النور

السَّدُّ يُقْبِلُ الشَّابَّ عَلَى الْقَرْيَةِ بَعْدَ غِيَابِ طَوِيلٍ... يَرْفَعُ رَأْسَ أَبِيهِ
 حِينَ يَرَى إِعْجَابَ النَّاسِ بِأَبْنِهِ... فَتَرَاهُ يَنْحَنِي مَدَاعِبًا الصَّغَارَ مُقْبِلًا
 أَيَاهُمْ بِالطَّيْفِ... يَسْتَفْسِرُ عَنْ أَحْوَالِ النَّاسِ لِيُزِنَ أَنْ يَتَّوَكَّلَ إِلَى نَفْسِهِ
 تَسْرِبَ تِيَابِ أَوْ كَثْرِيَاءِ، ثُمَّ لَا يَلْبِثُ أَنْ يُسْرِعَ إِلَى الشُّيُوخِ فِي يُؤْتِيهِمْ
 يَعُودُ الْمَرْضَى وَيُخَفِّفُ مِنْ آلامِهِمْ... وَقَدْ زَادَ إِعْجَابَهُمْ بِهِ لَمَّا رَأَوْهُ
 يَتَعَلَّقُ بِطَرِيقَةِ عَيْشِهِمُ الَّتِي عَرَفُوا فِيهِمْ فِي صِبَاهِ فَلَمْ يَنْسَهَا...
 عِنْدِي أَحَبُّ النَّاسِ بِقُلُوبِهِمْ وَأَلْسِنَتِهِمْ.

طه حسين - المَعْدَبُونَ فِي الْأَرْضِ -

التَّعْلِيمَةُ 1.1

① أَسْتَخْرِجُ قَرِينَةً تُدَلُّ عَلَى تَوَاضُعِ الشَّابِّ فِي مُعَامَلَتِهِ لِالْآخِرِينَ

التَّعْلِيمَةُ 1.2

② مَاذَا كَانَ مَوْقِفُ النَّاسِ مِنَ الشَّابِّ؟

التَّعْلِيمَةُ 1.3

③ اتَّصَفَ الشَّابُّ بِالتَّوَاضُعِ، أَسْتَدِلُّ بِحَدِيثِ نَبِيِّ شَرِيفٍ

التعليمة 4-1

④ ماهي فوائد التزاور؟

مع 1

التعليمة 5-1

أكتب حديثاً نبوياً يعث على آداب الزيارة

مع 1

التعليمة 2-1

أكتب اسم الصلاة في الفراخ المناسب : صلاة الجمعة
صلاة العيدين

مع 3

يخطب الإمام قبل الصلاة

يخطب الإمام بعد الصلاة

وقتها وقت الظهر

التعليمة 2-2

أربط كل آية بالسورة المناسبة

مع 3

سورة الأعلى

- وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ

- إِنَّهُ لَقَوْلُ فَضْلٍ

- إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا

- قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَزَكَّى

- فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ

- بَلْ تُؤْثِرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا

سورة الطارق

السَّد 3 :

قَالَ تَعَالَى : " وَأَقْصُدْ فِي مَشْيِكَ وَأَعْظُضْ مِنْ صَوْتِكَ "

ع 4

عبارة 1

التعلیمة 3-1 : مَاذَا تَفْهَمُ مِنْ هَذِهِ الْآيَةِ

عبارة 2

التعلیمة 3-2 : يَسِيرُ سَامِي وَسَطَ الطَّرِيقِ وَيَتَكَلَّمُ بِصَوْتٍ

مُرْتَفِعٍ وَيَأْكُلُ أَثْنَاءَ السَّيْرِ

عبارة 3

مَا رَأَيْكَ فِي تَصْرُفِ سَامِي؟ وَلِمَذَا؟

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

التمييز	معايير الحد الأدنى				المعايير مستوى التملك	
	معا 1	معا 2	معا 3 أ	معا 3 ب		
ع 2	معا 4	0	0	0	0	انعدام التملك ---
ع 2	عبارة 2	1	1	1,5	1,5	دون التملك الأدنى +-
ع 2	عبارة 2	2	2	3	3	التملك الأدنى ++
ع 2	5	3	3	4,5	4,5	التملك الأقصى +++

Nom :
Prénom :
Classe : 4.....
Numéro :

**Evaluation des acquis des élèves en
lecture compréhension
3^{ème} trimestre**

E.P : Bourguiba Menzel
Ennour
Année scolaire :
2011-2012

Texte :

Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de mon frère Lucien .Il fête son dixième anniversaire. Alors chez nous, on organise une grande fête où on invite beaucoup d'amis.

Tout le monde se réveille tôt, on se partage les tâches. Mon adorable mère prépare un délicieux gâteau au chocolat. Ma sœur aînée Sonia prépare le jus de fraises. Mon frère Alex et mon cousin Alfred décorent le salon avec de jolies guirlandes multicolores. Papa va au magasin pour acheter des cadeaux pour Lucien.

L'après-midi, les invités commencent à défiler. Pendant la fête, ma tante Joséphine nous fait écouter une belle chanson.

Quelle fête inoubliable ! Tout le monde a passé des moments très agréables.

Je réponds aux questions :

1) J'écris « vrai » ou « faux ».

- La famille fête l'anniversaire d'Alex.
- La mère prépare un délicieux gâteau.
- Sonia prépare un jus d'oranges.

2) a- Lucien a dix ans.

Je barre ce qui est faux.

Oui

non

b- Je relève du texte la phrase qui le montre.

.....

3) La fête est très magnifique.

Je relève du texte la phrase qui le montre.

.....

4) a-Est-ce que tout le monde s’amuse bien?

.....

b-Je relève du texte la phrase qui le montre.

.....

5) a- Je mets une croix devant la bonne explication.

La sœur aînée est La première fille.
 La deuxième fille.

b-Je cherche dans le texte le mot qui a le même sens que :

Le gâteau a un bon goût = Le gâteau est

6) Si c’est ton anniversaire, quel cadeau préfères-tu ? Pourquoi ?

.....

.....

C4]

C2]

C4]

C3]

C3]

C3]

C6]

Tableau d’attribution des notes

	Critères minimaux				critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise (---)	0	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante (+--)	1	1.5	1	1.5	à	à
Maîtrise insuffisante (++)	2	3	2	3	2	3
Maîtrise maximale (+++)	3	4.5	3	4.5		

Nom :
Prénom :
Classe : 4
Numéro :

Evaluation des acquis des élèves en
production écrite
3^{ème} trimestre

E.P : Bourguiba Menzel
Ennour
Année scolaire :
2011-2012

Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de Lucien. Sa famille décide de lui organiser une fête.



Je regarde les images et je réponds aux questions.

Où va la mère ? Pourquoi ?

Le matin,

.....

C1]



Où va-t-elle ensuite ? Pourquoi ?

Ensuite,

.....

C2]

C3]



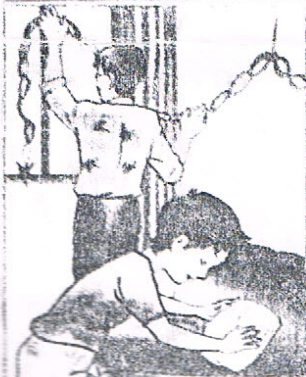
Que fait la mère ?

Puis,

.....

C4]

C5]



Le père et son fils, que font-ils ?

Maintenant,

.....

C6]

C7]

Que fait Lucien et ses amis ? *Comment sont-ils ?*

Enfin,

.....

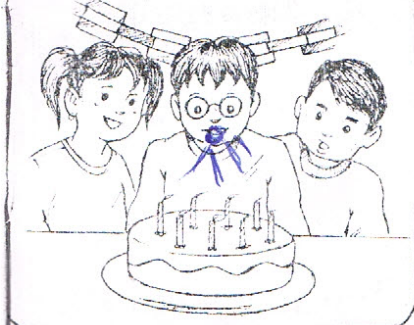


Tableau d'attribution des notes

	Critères minimaux					critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
Aucune maîtrise (---)	0	0	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante (+--)	1	1	1	1	1	à	à
Maîtrise insuffisante (++)	2	2	2	2	2	3	2
Maîtrise maximale (+++)	3	3	3	3	3		

حِينَمَا كَانَ "جُوزَيْفُ مَايَسْتَرُ" الْبَالِغُ مِنَ الْعُمُرِ تِسْعَ سِنَوَاتٍ
ذَاهِبًا إِلَى مَدْرَسَتِهِ إِذْ دَاهَمَهُ * كَلْبٌ هَائِجٌ وَطَرَحَهُ أَرْضًا. لَمْ يَسْتَطِعِ
الصَّبِيُّ أَنْ يَدْفَعَ عَنِ نَفْسِهِ أَدَى الْحَيَوَانِ الشَّرِسِ * . فَغَطَّى وَجْهَهُ
بِيَدَيْهِ فَأَنْهَالَ عَلَيْهِ الْكَلْبُ نَهْشًا * وَعَظًا وَلَمْ يَتْرُكْهُ إِلَّا دَامِي
الْجَسَدِ مِنْهُوِكِ الْقُوَى يَكَادُ يَغْمَى عَلَيْهِ.

بَاتَ الصَّبِيُّ يَتُّنُّ مِنَ أَلَمِ الْجِرَاحِ وَيَهْذِي مِنْ شِدَّةِ الْحُمَى وَأَبْوَاهُ
يُحَاوِلَانِ التَّخْفِيفَ مِنْ أَوْجَاعِهِ بِالْمُطَهَّرَاتِ وَالضَّمَادَاتِ لَكِنَّ ذَلِكَ لَمْ
يُجِدْ نَفْعًا.

وَفِي الصَّبَّاحِ حَمَلَتِ الْأُمُّ ابْنَهَا وَعَرَضَتْهُ عَلَى الطَّبِيبِ "بَاسْتُورُ"
وَحِينَ رَأَاهُ لَا يَكَادُ يَتَّمَسُّكَ عَلَى قَدَمَيْهِ تَأَلَّمُ وَبَادَرَ إِلَيْهِ يَفْحَصُهُ
فَحَصًا دَقِيقًا ثُمَّ رَفَعَ رَأْسَهُ وَقَالَ : « إِنَّ الْكَلْبَ الَّذِي عَضَّهُ مُصَابٌ
بِدَاءِ الْكَلْبِ » .

فَكَرَّ "بَاسْتُورُ" فِي اللَّقَاحِ الَّذِي كَانَ قَدْ جَرَّبَهُ عَلَى الْفِئْرَانِ وَتَرَدَّدَ
فِي أَسْتِعْمَالِهِ لِعِلَاجِ الصَّبِيِّ . لَقَدْ نَجَحَ هَذَا اللَّقَاحُ حِينَ جُرِّبَ عَلَى
الْفِئْرَانِ الْمُصَابَةِ بِدَاءِ الْكَلْبِ . فَهَلْ تَرَاهُ سَيَكُونُ نَاجِعًا فِي انْقِذَانِ هَذَا
الصَّبِيِّ ؟

اسْتَشَارَ "بَاسْتُورُ" طَبِيبَيْنِ يُقَدِّرُ نَصِيحَتَهُمَا كُلَّ التَّقْدِيرِ فَأَلْحَا
عَلَيْهِ فِي أَنْ يَسْتَعْمَلَ لِقَاحَهُ الْجَدِيدَ . فَقَدْ كَانَ مِنَ الْمُؤَكَّدِ أَنَّ الصَّبِيَّ
سَيَمُوتُ إِنْ لَمْ يُقَدِّمْ لَهُ هَذَا الْعِلَاجَ .

أَقْدَمَ "بَاسْتُورُ" عَلَى تَلْقِيحِ الصَّبِيِّ بَيْنَ خَوْفٍ وَأَمَلٍ * وَلَمَّا لَاحَظَ
تَحَسُّنًا فِي حَالَتِهِ قَوِيَ أَمَلُهُ فِي الشِّفَاءِ فَأَخَذَ يَزِيدُ شَيْئًا فَشَيْئًا مِنْ
قُوَّةِ اللَّقَاحَاتِ . وَسَرَى * التَّلْقِيحُ الْأَخِيرُ فِي دَمِ الصَّبِيِّ مُنْقِذًا إِيَّاهُ
مِنْ مَوْتٍ مُحَقَّقٍ وَمُعَزِّزًا فِي نَفْسِ "بَاسْتُورُ" الْإِيمَانَ بِالْعِلْمِ خَادِمًا
لِلْإِنْسَانِ .

الاسم واللقب:	تقييم مكتسبات التلاميذ	مدرسة شارع بورقيبة
القسم: 5	في نهاية الثلاثي الثالث	منزل النور
العدد الرتبي:	المادة: قراءة	السنة الدراسية: 2012/2011

① أُسَدُّ عُنُونًا مُنَاسِيًا لِلنَّصِّ

مع 2 أ

② مَا هُوَ الْاِكْتِشَافُ الْعَامُّ الَّذِي حَقَّقَهُ بَاسْتُورٌ لِلإِنْسَانِ؟

مع 2 أ

③ أَحَدِّدُ الْمُقَطَّعَ الَّذِي يَصِفُ حَالَةَ الطِّفْلِ بَعْدَ مَا هَاجَمَهُ الْكَلْبُ وَأَعْمَرُ الْجَدُولَ:

الشَّخْصِيَّةُ	العِبَارَاتُ الوَصْفِيَّةُ
الطِّفْلُ	• • •

مع 2 أ

④ أَعْوِضُ كُلَّ عِبَارَةٍ مُسَطَّرَةٍ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ:

- دَاهَمَهُ كَلْبٌ =

- دَامِيَ الْجَسَدِ =

مع 2 ب

- يَهْذِي مِنْ شِدَّةِ الْحُمَى =

⑤ لِمَاذَا جَرَّبَ بَاسْتُورُ اللَّقَاحَ عَلَى الْفِرَانِ أَوْلَا؟

مع 2 أ

⑥ أَقْرَأُ النَّصَّ وَأَعْمَرُ الْجَدُولَ الْآتِي:

.....	المُشْكِلُ الَّذِي وَاجَهَهُ بَاسْتُورُ
.....	مَرَاجِلَ حَلِّ الْمُشْكِلِ
.....	النَّتِيْجَةُ

مع 3

⑦ تَرَدَّدَ بِاسْتُورٍ فِي اسْتِعْمَالِ اللَّقَاحِ لِلصَّبِيِّ فِي الْمَرَّةِ الْأُولَى. حَسَبَ رَأْيِكَ
لَمَّا إِذَا؟

* هَلْ هُوَ مُحَقٌّ فِي ذَلِكَ؟

مع 4

جدول إسناد الأعداد

مع 4		مع 3		مع 2 ب		مع 2 أ		مع 1 القراءة الجهرية		المعايير درجات التملك
0				0		0		0		انعدام التملك (- - -)
2	1	1	0.5	1	1.5	1	0.5	2	1	دون التملك (+ - -)
4	3	2	1.5	2	3	2.5	2	3		التملك الأدنى (+ + -)
4.5	3	2.5	3	4.5	4	3.5	5	4		التملك الأقصى (+ + +)

الاسم واللقب:	تقييم مكتسبات التلاميذ	مدرسة شارع بورقيبة
القسم: 5	في نهاية الثلاثي الثالث	منزل النور
العدد الرتبي:	المادة: إنتاج كتابي	السنة الدراسية: 2012/2011

التعليمة:

أقرأ الموضوع وأنتج نصًا

الموضوع:

خَرَجْتَ يَوْمًا صُحْبَةَ أَصْدِقَائِكَ لِلتَّجَوُّلِ فِي الْغَابَةِ. بَيْنَمَا كُنْتُمْ تُطَارِدُونَ الْفَرَاشَاتِ
 زَلَّتْ قَدَمُكَ وَسَقَطْتَ عَلَى الْأَرْضِ. أَرَدْتَ الْوُقُوفَ فَلَمْ تَسْتَطِعْ.
 أَكْتُبْ نَصًّا تَصِفُ فِيهِ مَا قُمْتُمْ بِهِ فِي الْغَابَةِ وَالْأَعْمَالَ الَّتِي قَدِمْتُمْ عَلَيْهَا
 الْأَصْدِقَاءَ لِإِسْعَافِكَ. وَمَا آلَ إِلَيْهِ الْأَمْرُ فِي النِّهَايَةِ.

--	--	--	--

1 عدد

--	--	--	--

2 عدد

--	--	--	--

3 عدد

--	--	--	--

4 عدد

جدول إسناد الأعداد

مع 4				مع 3		مع 2		مع 1		المعايير
										درجات التملك
0				0		0		0		انعدام التملك (- - -)
2	1	2	1	2	1	2	1	1	دون التملك (+ - -)	
4	3	4	3	4	3	4	3	2	التملك الأدنى (+ + -)	
6	5	5		6	5	6	5	3	التملك الأقصى (+ + +)	

الاسم:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	مدرسة شارع بورقيبة منزل النور
اللقب:		السنة الدراسية: 2012/2011
القسم: 5		
*العدد الرتبي:		*المادة: قواعد لغة

السند 1: أَصْبَحَ أَمَجْدُ مُوَلَعًا بِالمُطَالَعَةِ فَقَدَ نَشَأَ فِي نَفْسِهِ شَغْفٌ بِالكُتُبِ يَشْتَرِيهَا أَوْ يُطَالِعُهَا فِي المَكْتَبَةِ العُمُومِيَّةِ. زَارَ يَوْمًا صَدِيقَهُ أَحْمَدَ لِيُنْجِزَ مَعَهُ بَحْثًا فَوَجَدَهُ يُطَالِعُ قِصَّةً، دَخَلَ عَلَيْهِ فِي صَمْتٍ حَتَّى لَا يُزْعَجَهُ.

① **التعليمة:** أَكْتُبْ وَظِيْفَةَ كُلِّ كَلِمَةٍ مُسَطَّرَةً

- ♦ مُوَلَعًا (.....)
- ♦ شَغْفٌ (.....)
- ♦ يَوْمًا (.....)
- ♦ لِيُنْجِزَ بَحْثًا (.....)
- ♦ فِي المَكْتَبَةِ العُمُومِيَّةِ (.....)
- ♦ فِي صَمْتٍ (.....)

مع 1

السند 2: خَرَجَ أَمَجْدُ مِنْ مَنْزِلِ صَدِيقِهِ أَحْمَدَ (فَوَجَدَ) طِفْلاً (يَتَجَوَّلُ) فِي الحُقُولِ (فَمَدَّ) لَهُ قِصَّةً وَقَالَ: «وَاصِلُ جَوْلَتِكَ وَطَالِعَ هَذِهِ القِصَّةَ».

② **التعليمة 1:** أَكْتُبِ الأَفْعَالَ المَوْضُوعَةَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي الجَدْوَلِ المُنَاسِبِ

فعل أجوف	فعل مضاعف	فعل مثال

--	--	--

③ **التعليمة 2:** "مَدَّ أَمَجْدُ قِصَّةً لِصَدِيقِهِ"

أَعِيدُ كِتَابَةَ الجُمْلَةِ مَعَ الضَّمَائِرِ التَّالِيَةِ

- أَنَا (.....) قِصَّةً لِصَدِيقِي
- هُمْ (.....) قِصَّةً لِصَدِيقِهِمْ
- أَنْتَنْ (.....) لِصَدِيقِكُنَّ

--	--	--

مع 2

--	--	--

④ **التعليمة:** قَالَ أَمَجْدُ لِلطِّفْلِ: " (وَاصِلُ) مُطَالَعَةَ القِصَصِ (لَتَعْرِفَ) قِيمَتَهَا"

قَالَ أَمَجْدُ لِلوَالِدَيْنِ: " (.....) مُطَالَعَةَ القِصَصِ (لِ.....) قِيمَتَهَا"

قَالَ أَمَجْدُ لِلوَالِدَاتِ: " (.....) مُطَالَعَةَ القِصَصِ (لِ.....) قِيمَتَهَا"

قَالَ أَمَجْدُ لِلبَنَاتِ: " (.....) مُطَالَعَةَ القِصَصِ (لِ.....) قِيمَتَهَا"

--	--	--

مع 2

قَالَ أُمِّجِدُ لِلْبِنْتِ: " (.....) مُطَالَعَةُ الْقِصَصِ (إِ.....) قِيَمَتَهَا"

⑤ أَنْتُجُ جَمَلاً اسْمِيَّةً مَبْدُوءَةً بِالنَّاسِخِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَقَامِ

• تَأْكِيْدُ فَائِدَةِ الْمُطَالَعَةِ

--	--	--

مع 2

(.....)

• تَمَنِّي إِقْبَالِ الْأَطْفَالِ عَلَى الْمُطَالَعَةِ

(.....)

• تَشْبِيهُ الْمَكْتَبَةِ بِخَلِيَّةِ النَّحْلِ

(.....)

⑥ **التعليمة:** أَشْكُلُ الْكَلِمَاتِ الْمَوْجُودَةَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ

+ مَا زَالَ (الأطفال) يَجْهَلُونَ قِيَمَةَ الْمُطَالَعَةِ.

+ إِنَّ الْقَنَاعَةَ (كنز).

+ قِصَّةُ بَائِعَةِ عُلْبِ الْكِيرِيْتِ (ممتعة).

--	--	--

مع 1

جدول إسناد الأعداد

مع 2 تصريف		مع 2 نحو	مع 2 صرف	مع 1 نحو		المعايير
						درجات التملك
0		0	0	0		انعدام التملك (- - -)
1		1	1	2	1	دون التملك (+ - -)
3	2	2	2	4	3	التملك الأدنى (+ + -)
4		3	3	6	5	التملك الأقصى (+ + +)

الاسم :	تقييم مكتسبات المتعلمين	المدرسة شارع بورقيبة
اللقب :	في نهاية الثلاثي الثالث	منزل النور
القسم : 5	المادة : رياضيات	2012/2011

العدد التسلسلي :

المعايير : السند 1 :

أقامت إحدى الجمعيات حفلا ساهرا لجمع التبرعات من أجل مشاريعها المستقبلية فاكثرت قاعة عرض تعد 950 مقعدا بـ 850 مي المقعد المشغول و 720 مي المقعد شاغرا .
و تعاقدت مع فنان بـ 1750 د كما اشترت بـ 305 د حلويات و مرطبات لتوزيعها على الحاضرين .
التعليمة 1 - 1 : ماهي جملة المصاريف لو كانت جميع المقاعد مشغولة

السند 2 :

بلغ عدد المدعوين الحاضرين 825 مدعوا ، و لم يأخذ الفنان غير 1468 د متنازلا عن بقية المبلغ للجمعية .
التعليمة 1 - 2 : أحسب عدد الكراسي الشاغرة .

التعليمة 2 - 2 : أحسب كلفة الكراسي بطريقتين مختلفتين :

ط 1 :
ط 2 :

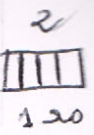
التعليمة 3 - 2 : أحسب مصاريف الحفل في هذه الحالة .

السند 3 :

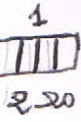
أحصت الجمعية في نهاية الحفل التبرعات فوجدت الموصلات مساوية لعدد المدعوين .

نوع الوصل	عدد الوصلات	مقدار الوصل الواحد
النوع الأول	ثلث الوصلات	5 د
النوع الثاني	خمس الوصلات من النوع الأول	7,500
النوع الثالث	خمس الوصلات	17,500
النوع الرابع	باقي الوصلات	12,500

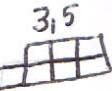
التعليمية 1 - 3 : أحسب عدد الوصلات من كل نوع :



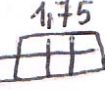
1 مع 2



2 مع 1



1 مع 3



2 مع 1

التعليمية 2 - 3 : أحسب جملة المداخل :

0,5



3 مع 0

1,5



1 مع 1

0,75



2 مع 0

السند 4 : انطلق الحفل في الساعة 9 ليلا و 5 دق ، قدم الفنان 3 و صلات غنائية ب 45 دق الواحدة ، فصلت بين

الوصلتين الأولى و الثانية راحة مدة 17 دق و بين الثانية و الثالثة راحة ب 25 دق .

التعليمية 2 - 4 : متى انتهى الحفل ؟

التعليمية 1 - 4 : كم دام الحفل ؟

السند 5 :

في قاعة الحفل شاشة عرض عملاقة مربعة الشكل .

التعليمية 1 - 5 : أرسم مثلا لها طول قصره 4 صم .

3



4 مع 0

جدول إمتداد الأعداد :

مع 5	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1			
					+	-	-
	1	0.5	1.5	3	+	-	-
	2	1	3	6	+	+	-
2	3	1.5	4.5	9	+	+	+

الاسم :	تقييم مكتسبات المتعلمين	المدرسة شارع بورقيبة
اللقب :	في نهاية الثلاثي الثالث	منزل النور
القسم : 5	المادة : إيقاظ علمي	2012/2011

العدد الرتبي :

السند 1 :

المعايير :

أعد مجدي بحثا حول الوسط البيئي ، الغطاء النباتي ، الحيوانات ، التربة ، الماء ، الرياح ، الحرارة .
التعليمة 1 - 1 أصنف المكونات التالية داخل الجدول

مكونات غير حية	مكونات حية

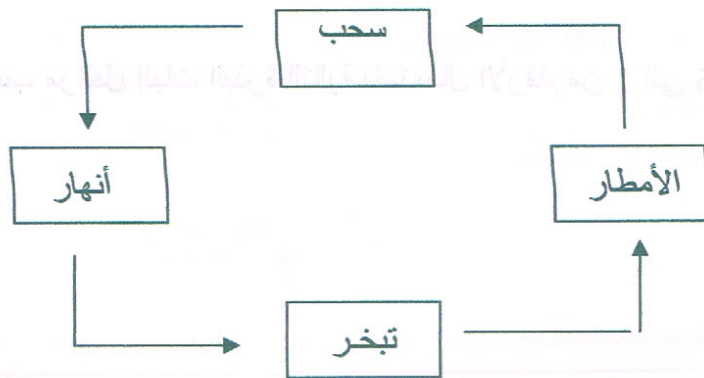
السند 2 :

ثم مر إلى تحديد خصائص التربة و التجارب التي تمكنه من التعرف إلى هذه الخصائص .
التعليمة 1 - 2 : أفسر كيف نتمكن من التعرف على مكونات التربة الآتية .

- : الهواء -
- : الرمل -
- : الطين -
- : الأملاح

السند 3 :

ثم تطرق مجدي في بحثه إلى أهمية الماء في الطبيعة
التعليمة 1 - 3 : أصلح ترتيب حلقات الدورة المائية في الطبيعة



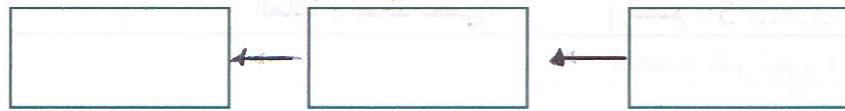
صنف مجدي المياه إلى مياه صالحة للشرب و أخرى غير صالحة للشرب .
التعليمة 2 - 3 :

أذكر 3 أنواع من المياه غير صالحة للشرب و أعلل .

.....

.....

السند 4 : ثم ذكر مجدي المراحل التي يجب إتباعها لجعل الماء صالحا للشرب .



أبّر كل منها :

.....

.....

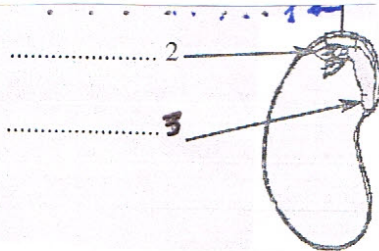
.....

السند 5 :

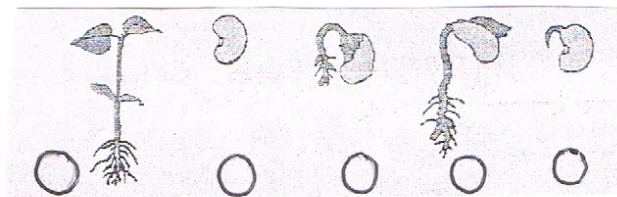
اثر ذلك خصص مجدي جزءا من البحث لتكاثر النباتات
التعليمة 1 - 5 : أصنف النباتات التالية داخل الجدول : البرتقال ، الفول ، الجلبان ، الخوخ ، الحمص ،
الزيتون .

نباتات لا تأكل بذورها	نباتات تأكل بذورها

التعليمة 2 - 5 : أكمل بكتابة أسماء مكونات الجنين



التعليمة 3 - 5 : أصلح ترتيب مراحل إنبات البذرة التالية باستعمال الأرقام من 1 إلى 5 :



جدول إسناد الأعداد

مع 3	مع 2	مع 1	
	-	-	- - -
2	2.5	2.5	+ - -
3	5	5	+ + -
5	7.5	7.5	+ + +

20

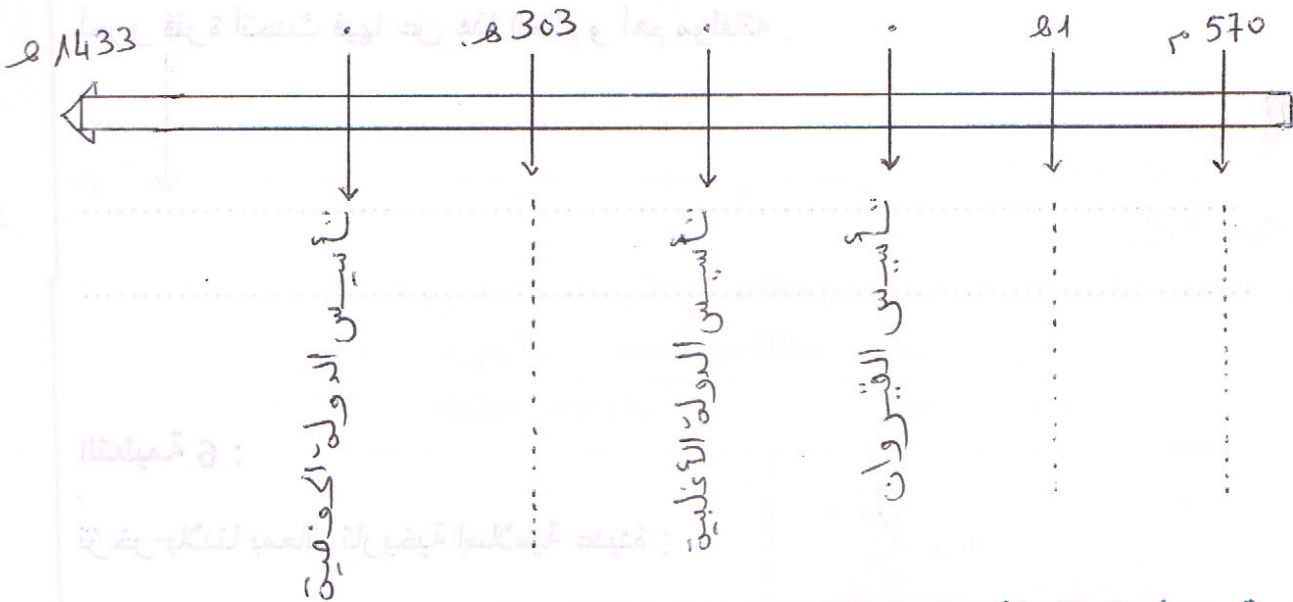
المدرسة شارع بورقيبة منزل النور 2012/2011	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثالث المادة : التاريخ	الاسم : اللقب : القسم : 5
---	--	---

السند 1 :

في نهاية الثلاثية الثالثة من العام الدراسي قررنا أن يكون مشروعنا في مادة التاريخ معرضا يتضمن مخططات وصورا تجسم أهم الأحداث و الظواهر التاريخية ببلادنا تونس منذ فجر الإسلام إلى الدولة الحفصية .

التعليمة 1 :

أكتب الإفادة الناقصة في أماكنها .



التعليمة 2 : أصلح الخطأ :

- أسس عقبة ابن نافع بيت الحكمة .

- اتخذ ابراهيم بن الأغلب رقادة عاصمة له .

- فتح أسد بن الفرات بلاد الأندلس .

التعليمة 3 :

أربط كل معلم بالدولة التي تنتمي إليها .

المعلم	الدولة الحفصية	الدولة الأغلبية	القيروان	بيت الحكمة
1	-	0	-	-
2	-	+	+	+
3	-	+	+	+
4	+	+	+	+

بيت الحكمة

جامع القصبه

الدولة الحفصية

الدولة الفاطمية

التعليمة 4 :

أرتب الحملات التي شهدتها بلاد المغرب و الأندلس

- حملة حسان بن النعمان

- حملة طارق بن زياد

- حملة بن نافع

التعليمة 5 :

من مظاهر الإشعاع الثقافي لمدينة تونس في العهد الحفصي بروز شخصية معروفة
أحرر فقرة أتحدث فيها عن هذا العالم و أهم مؤلفاته .

التعليمة 6 :

تزرخر بلادنا بمعالم تاريخية إسلامية عديدة :

فما هو واجبك نحوها ؟

جدول إسناد الأعداد :

3 مع	3 مع	2 مع	1 مع	
			0	- - -
	1	2	2	+ - -
	2	4	4	+ + -
5	3	6	6	+ + +

السند 1 : العم سعيد فلاح و ابنه صالح أمثابر بالكلية التابعة للمدينة المجاورة لقرينته.
قرر العم سعيد الذهاب إلى المدينة لقضاء بعض الشؤون
التعليمية 1 :

أذكر 3 أنواع من الخدمات يمكن أن توفرها المدينة للعم سعيد و المؤسسات المعنية بها .

الخدمات	المؤسسات
.....
.....
.....

السند 2 :

وجد العم سعيد الفرصة سانحة لزيارة ابنه في المبيت الجامعي و جلب له بعض منتجات الريف.
التعليمية 1-2 :

أصنّف المنتجات التالية داخل هذا الجدول لأتعرف على ما جلبه العم سعيد لابنه :
أدوية - تجهيزات منزلية - غلال - مظلة من السعف - ملابس - لبن و جبن

منتجات الريف	منتجات المدينة

السند 3 :

خلال الزيارة تعرف العم سعيد على زملاء ابنه في الدراسة و رحبوا به أيما ترحيب . و بعد الغداء
اجتمعوا يتحاورون حول علاقة التكامل بين الريف و المدينة .
التعليمية 3 : أجب بصواب أو خطأ .

يتوافد سكان المدن على المناطق الريفية من أجل

- النزهة و الترفيه

- الاستراحة و الاستفادة من المحطات الاستشفائية

- خدمات إدارية و مالية

التعليمة 2 - 3 : أربط بما يناسب .

توقر المدينة للريف :

- تجهيزات منزلية

- مواد أولية

- مواد استهلاكية يومية

السند 4 : وفي ختام الزيارة ، أعلم العم سعيد ابنه بقرار نزوحه إلى المدينة لأن العمل الفلاحي

أصبح مرهقا بالنسبة له خاصة و أنه قد أصبح رجلا مسنا . و حتى يكون قريبا من ابنه

التعليمة 1 :

- هل تشاطر العم سعيد الرأي ؟ لماذا ؟

التعليمة 2 : النزوح من الأرياف إلى المدن يسبب في الوسطين الريفي و الحضري عدة مشاكل

أذكر ثلاث منها

التعليمة 3 : أحرر فقرة تذكر فيها الحلول التي يجب أن تتخذها الدولة للحد من هذا المشاكل .

جدول إسناد الأعداد

مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
-	-	-	-	---
2	1,5	2	1,5	+--
3	3	4	3	++-
5	4,5	6	4,5	+++

الاسم :	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثالث المادة : تربية مدنية	المدرسة شارع بورقيبة منزل النور 2012/2011
اللقب :		
القسم : 5		

عايير :

السند 1 :

كان يوما مشهودا حين فازت تونس بكأس إفريقيا للأمم ، يومها خرج عدد كبير من الشبان يهتفون مردين " يحيا الوطن "

التعليمة 1 :

أعرف بالوطن بتعمير الفراغات التالية .

رقعة - لغة - الدين - متساوون - الحقوق - الواجبات

الوطن هو من الأرض تعيش عليها مجموعة من الناس تربط بينهم و
..... هم في و

التعليمة 2 :

الوطن له 3 مجالات معترف بها دوليا :

- *
- *
- *

التعليمة 3 :

أربط بين العيد الوطني و التاريخ المناسب له .

عيد الاستقلال . 25 جويلية 1957 .

عيد الشهداء . 20 مارس 1956 .

عيد الجمهورية . 9 أبريل 1938 .

السند 2 :

بعد الفوز بالمباراة و تسلم الكأس رفع العلم التونسي و ردد الجميع النشيد الرسمي .

التعليمة 1-2 : للوطن رموز تميزه عن بقية الأوطان . اذكرها :

-	-	-	-	-	-
-	+	2.1	5	2.1	-
-	+	3	4	3	-
+	+	2.5	5	2.5	2

التعليمة 2 : اربط بسهم بين مكونات العلم و ما يرمز إليه

اللون الأحمر 2 : النجمة

اللون الأبيض 3 : الهلال

اللون الأبيض 4 : قواعدا الإسلام

الهلال 5 : الدفاع عن الوطن بأرواحنا

التعليمة 3 : أبدي رأي في هذه السلوكات و أعلل .

- التهرب من دفع الضرائب

- الاعتداء على ممتلكات الدولة .

- أجنبي يصطاد في مياها الإقليمية .

التعليمة 4 :

أكتب فقرة قصيرة أعبّر فيها عن حبي لوطني و العمل من أجل تقدمه و الدفاع عنه .

جدول إسناد الأعداد :

مع 3	مع 3	مع 2	مع 1	
				- - -
	1.5	2	1.5	+ - -
	3	4	3	+ + -
5	4.5	6	4.5	+ + +

3



مع 3

4,5



مع 3

5



مع 4

الاسم :	تقييم مكتسبات المتعلمين	المدرسة شارع بورقيبة
اللقب :	في نهاية الثلاثي الثالث	منزل النور
القسم : 5	المادة : تربية إسلامية	2012/2011

العدد الرتبي :

السند 1 :

معايير :

رمزي تلميذ متميز يبدأ أصدقاءه بالسلام و لا يتكبر عليهم لا يفخر بملابسه الباهضة و لا يتعالى عليهم

التعليمة 1 - 1 :

أقرأ السند و استخرج مظاهر التواضع عند رمزي .

*

التعليمة 1 - 2 :

أكتب آية تدل على التواضع .

قال الله تعالى : « »

السند 2 : منى معجبة بصديقها رمزي و بتصرفاته رغم أنها فقيرة لا تتردد أبدا في إعانة أصدقائها .

حتى لو كانت محتاجته .

التعليمة 1 - 2 : تتصف منى بالإيثار - استخرج سلوكا يدل على ذلك

التعليمة 2 - 2 :

أكتب آية تدل على الإيثار

قال الله تعالى : « »

التعليمة 2 - 3 :

أربط كل آية بالمعنى المناسب لها :

إحسان الظن بالأصدقاء . قول معروف و مغفرة خير من صدقة يتبعها أذى

المحافظة على ممتلكات المدرسة . يا أيها الذين آمنوا اجتنبوا كثيرا من الظن إن بعض الظن إثم

قول المعروف . و لا تبغ الفساد في الأرض إن الله لا يحب المفسدين

التعليمة 2 - 4 :

أربط كل سلوك بما يوافقه من الآداب .

يعاشر الناس عشرة طيبة . قول المعروف

لا ينطق لسانه إلا بالكلمة الطيبة . الألفة و الائتلاف

السند 3 : الحركة في القرية على قدم و ساق ، فاليوم يجني أبو رمزي محصول الزيتون و يوزع مقدار الزكاة المناسب على الفقراء.

التعليمة 1 - 3 :

أذكر حكم الزكاة :
ماهي أنواع الزكاة :

1,5
11
3 مع

التعليمة 2 - 3 : أذكر 3 فوائد للزكاة :

3
11
4 مع

السند 4 : ثم يبيع أبو رمزي محصوله للتجار فيزيد في الكيل و الميزان لحر فائه

التعليمة 1 - 4 :

لماذا يزيد أبو رمزي في الكيل و الميزان لحر فائه ؟

2
11
4 مع

التعليمة : أكتب اسم كل مخلوق أمام وضعه في سورة الانفطار

الملائكة - الفجار - الأبرار

- فرحوا بالنعيم الذي جازاهم الله به في الآخرة

- يصلون نار جهنم في الآخرة

- يسجلون أعمال الإنسان طوال حياته

السند 5 : يؤمن رمزي بالكتب السماوية

التعليمة : اذكر 3 كتب سماوية و أصحابها .

0,75
11
1 مع

0,75
11
1 مع

التعليمة : أكتب أية تدل على الإيمان بالكتب السماوية

قالى الله تعالى : « »

السند : عاد رمزي إلى المنزل عند أذان العشاء .

التعليمة : أشطب الخطأ :

• يسيرة

الصلوات التي فاتته

• كثيرة

التعليمة : كيف يقضي رمزي الصلوات التي فاتته .

جدول إسناد الأعداد :

مع 3	مع 3	مع 2	مع 1		
					- - -
2	1	1	1	2	+ - -
3	2	2	2	4	+ + -
5	3	3	3	6	+ + +

20

Nom :
Prénom :
Classe : ...5.....
Numéro :

Epreuve Du 3^{ème} Trimestre En Lecture

Ecole primaire Bourguiba
Menzel Ennour
Année scolaire : 2011 – 2012

Dans notre maison, il y a un salon. Et dans le salon il y a une grosse télévision qui ronronne jour et nuit. Elle est inventée pour répondre dès qu'on appuie sur ses boutons . Du matin au soir, il y a quelqu'un qui veut la regarder.

Dimanche, les enfants sont dans le salon. Ils regardent les dessins animés. Soudain, il n'y a plus d'image sur l'écran.

- Est ce que la télé est tombée en panne ? Demande Paul à sa sœur.
- Ce n'est pas sûr, peut être cela est du a une panne électrique , répond sa sœur
- Je ne crois pas. J'entends la radio qui marche dans la cuisine , explique Paul.

Tout à coup, Bernard intervient : « C'est notre petite sœur qui a débranché la prise de courant. »

Bernard éloigne sa petite sœur et branche de nouveau la prise de courant. Les trois enfants continuent à regarder les dessins animés.

Questions :

1) J' écris vrai ou faux

- la télévision ne marche pas à cause d'une panne électrique .
- Dans la famille il y a trois enfants .
- C'est Bernard qui remet la télé en marche .
- Les enfants s'occupent bien de leur petite sœur

2) a) Pourquoi la télévision ne marche plus ?

.....

b) Relève du texte la phrase qui le montre.

.....

.....

C2

3) a - La télévision fonctionne toute la journée .

Oui

Non

b - Relève du texte la phrase qui le montre.

C4

4) Relève du texte ce qui montre que ce n'est pas une panne électrique .

C4

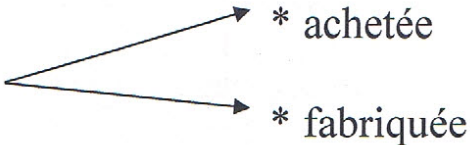
5) J'écris le contraire

C3

Débrancher ≠

6)) J'entoure la bonne explication :

C3

- Elle est inventée.  * achetée
* fabriquée

C6

7) Que penses- tu de ces enfants ? Pourquoi ?

Tableau d'attribution des notes

Niveau de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0 ↓ 2	0 ↓ 3
+ Maîtrise minimale insuffisante	1	1 2 3	1	1		
++ Maîtrise minimale	2	4	2	2		
+++ Maîtrise maximale	3	5 6	3	3		

أقرأ النص:

لِمَ هُوَ بِالذَّاتِ

أَجْلَسَتْهُ أُخْتُهُ الْكُبْرَى فِي مَكَانٍ قَصِيٍّ ، فَأَخَذَ يُتَابِعُ بَعَيْنَيْهِ الْحَزِينَتَيْنِ بَعْضُ الْأَلْعَابِ الَّتِي اسْتَهْوَتْهُ
وَشَدَّتْ اِنْتِبَاهَهُ وَكَانَتْ بَعْضُ الْأَفْكَارِ الْحَزِينَةِ تَدُورُ بِخَاطِرِهِ وَ تَنْهَشُ قَلْبَهُ الصَّغِيرَ فَتَبْدُو عَلَى وَجْهِهِ
سَحَابَةٌ مِنَ الْحُزْنِ وَالْأَسَى . كَمْ مَرَّةً دَارَ فِي رَأْسِهِ السُّؤَالُ الَّذِي طَالَمَا حَيْرَهُ : لِمَ هُوَ بِالذَّاتِ كَانَ
فَرِيسَةً لِهَذِهِ الْعَاهَةِ الْقَاهِرَةِ الَّتِي تُمزِقُ قَلْبَهُ الصَّغِيرَ ؟

هَاهُمْ كُلُّ الْأَطْفَالِ يَلْعَبُونَ وَ يَضْحَكُونَ وَ يَرْكُضُونَ عَابِثِينَ غَيْرَ مُبَالِينِ بِمَا يَدُورُ حَوْلَهُمْ . تَعَلَّقَتْ عَيْنَاهُ
بِغَابَةِ الْأَرْجْلِ الْمُتْرَاحِمَةِ وَهِيَ تَضْرِبُ الْكُرَّةَ الْمَطَّاطِيَّةَ بِنَشْوَةٍ كَبِيرَةٍ وَ لَا يَتَوَقَّفُ الصَّبِيُّ عَنِ الْمَرَحِ إِلَّا
إِذَا قَفَزَتِ الْكُرَّةُ عَلَى سَطْحِ أَحَدِ الْمَنَازِلِ . فِي هَذِهِ اللَّحْظَةِ تَقْدَمُ إِلَيْهِ طِفْلٌ لَا يَعْرِفُ عَنْهُ شَيْئًا وَ أَشَارَ
إِلَيْهِ قَائِلًا : " تَعَالَ لِنَلْعَبْ مَعَنَا فَأَحَدُ أَصْحَابِنَا دَعَتْهُ أُمُّهُ لِشَأْنٍ مِنْ شُؤُونِهَا وَ سَتَعَوِّضُهُ أَنْتَ " . فَهَمَسَ
إِلَيْهِ أَحَدُ الْأَطْفَالِ اللَّاعِبِينَ وَهُوَ يَتَضَاحِكُ : " دَعَهُ فِي مَكَانِهِ يَا حَامِدُ إِنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ اللَّعِبَ مَعَنَا ...
إِنَّهُ ... "

الاسم واللقب:	الامتحان الثلاثي الثالث في مادة القراءة	مدرسة شارع بورقيبة
السنة السادسة:		بمنزل النور
العدد الرتبي:		2012/2011

1. أَشْطَبُ الْأَحْدَاثِ الَّتِي لَا تُنَاسِبُ النَّصَّ :

❖ الصَّبِيُّ يَتَعَرَّضُ لِحَادِثٍ .

❖ الصَّبِيُّ يَتَابِعُ لَعِبَ أَطْفَالِ الْحَيِّ .

❖ الصَّبِيُّ يُدْعَى لِلْعِبِّ .

❖ الصَّبِيُّ يَرْفُضُ اللَّعِبَ .

❖ الصَّبِيُّ يَتَمَنَّى اللَّعِبَ مَعَ الْأَطْفَالِ .

❖ الصَّبِيُّ يَتَخَاصَمُ مَعَ الْأَطْفَالِ .

2. هَلْ سَيْشَارِكُ هَذَا الصَّبِيُّ أَتْرَابَهُ اللَّعِبَ بِالْكُرَةِ ؟

لِمَاذَا ؟

أَعْلِلْ جَوَابِي بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ .

الْقَرِينَةُ:

3. أَثَّرَتِ الْإِعَاقَةُ فِي نَفْسِيَةِ هَذَا الصَّبِيِّ .

أَسْتَخْرِجُ الْقَرِينَةَ الدَّاعِمَةَ لِهَذِهِ الْفِكْرَةِ .

الْقَرِينَةُ:

4. هَلْ كَانَ كُلُّ الْأَطْفَالِ عَلَى عِلْمٍ بِحَالَةِ الصَّبِيِّ ؟

أَكْتُبُ الْعِبَارَةَ الدَّالَّةَ :

5. أَعْوِضُ الْعِبَارَةَ الْمَسْطَرَّةَ بِأُخْرَى لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى :

اسْتَهْوَتْهُ بَعْضُ الْأَلْعَابِ :

غَيْرَ مُبَالِغِينَ :

مَكَانٍ قِصِيٍّ :

مع 2 ج

مع 12

مع 2 ب

مع 2 ب

مع 12

مع 2 ب

مع 2

6. أَتَصَوَّرُ الْحَوَارِ الَّذِي يَدُورُ بَيْنَ حَامِدٍ وَ صَدِيقِهِ بَعْدَ اكْتِشَافِهِ إِعَاقَةَ الصَّبِيِّ .

مع 3

7. أَعْلَمُ الطُّفْلُ صَدِيقَهُ حَامِدًا بِإِعَاقَتِهِ وَهُوَ يَتَضَاحَكُ
مَا رَأَيْكَ فِي سُلُوكِ الطُّفْلِ ؟

لَوْ كُنْتَ مَكَانَهُ مَاذَا سَيَكُونُ مَوْقِفُكَ ؟

لِمَاذَا ؟

مع 4

جدول إسناد الأعداد

مع 4	مع 3	مع 2	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	مستويات التملك
0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
1							
2	1,5/1/0,5	0,5	0,75/0,5/0,25	0,5	1	1,5	التملك دون الأدنى
3							
4	2	1	1	1	2	3	التملك الأدنى
5	3 / 2,5	1,5	1,5 / 1,25	1,5	3	4,5 / 4	التملك الأقصى

الموضوع : تعرّض أحد التلاميذ لحادث مرور، فأثر ذلك في نفسك ... تعاونت صراحة رفاقك على إعداد مطوية للوقاية من أخطار الطريق .
أنتج نصاً سردياً تروي فيه الحادثة وما خلفته من أثر في نفسك وأذكر ما تضمنته المطوية من توجيهات للوقاية من أخطار الطريق...

جدول إسناد الأعداد

معد	معد	معد	معد	معد	معد	مستويات التملك
0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
5	1	1	2	1	1	التملك دون الأدنى
	2	2	4	3	2	التملك الأدنى
	3	3	6	5	3	التملك الأقصى

مدرسة شارع بورقيبة
بمنزل النور
2012/2011

الامتحان الثلاثي الثالث في مادة قواعد اللغة

الاسم واللقب:
السنة السادسة:
العدد الرتبي:

السند: رَأَى غُرَابٌ حَمَامَةً فَأَعْجَبَ بِمَشِيَّتِهَا، فَطَمَعَ فِي تَعَلُّمِهَا وَبَدَأَ يَرَوِّضُ نَفْسَهُ عَلَى ذَلِكَ. مَرَّ
أَحَدَ عَشَرَ يَوْمًا وَهُوَ يَتَدَرَّبُ ، لَكِنَّهُ لَمْ يَتَوَصَّلْ إِلَى مَا أَرَادَ فَرَجَعَ إِلَى مَشِيَّتِهِ الَّتِي كَانَ عَلَيْهَا
فَلَمْ يَسْتَطِعْ فَبَقِيَ حَيْرَانٌ مُتَرَدِّدًا.
لَقَدْ نَسِيَ مَشِيَّتَهُ الَّتِي كَانَ يَمْشِيهَا وَلَمْ يَحْظَ بِمَا أَرَادَ ، وَهَكَذَا تَعَلَّمَ الْغُرَابُ دَرَسًا قَاسِيًا ، فَمَنْ لَمْ
يَرْضَ بِمَا وَهَبَهُ اللَّهُ خَسِرَهُ وَأَعْقَلَ النَّاسِ مَنْ طَمَحَ إِلَى الرَّقِيِّ وَالتَّحَسُّنِ لَا إِلَى تَغْيِيرِ أَصْلِهِ .

التعليمية 1: أَكْتُبْ نَوْعَ كُلِّ مُرَكَّبٍ : مُرَكَّبٌ مُوَصِّلِيٌّ / مُرَكَّبٌ تَمْيِيزِيٌّ / مُرَكَّبٌ نَعْتِيٌّ

- * أَحَدَ عَشَرَ يَوْمًا :
- * الَّتِي كَانَ يَمْشِيهَا :
- * دَرَسًا قَاسِيًا :

التعليمية 2: أذْكَرُ وَظِيْفَةَ مَا هُوَ مَسْطَرٌّ :

- * أَحَدَ عَشَرَ يَوْمًا :
- * لَكِنَّهُ لَمْ يَتَوَصَّلْ إِلَى مَا أَرَادَ :
- * فَبَقِيَ حَيْرَانٌ مُتَرَدِّدًا :

التعليمية 3: أَحْوَلُ الْإِسْمِ الْمَسْطَرِّ إِلَى الْمُثْنَى مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ

— طَمَعَ الْغُرَابُ فِي تَعَلُّمِ مَشِيَّةِ الْحَمَامَةِ :

التعليمية 4: أَحْوَلُ الْإِسْمِ الْمَسْطَرِّ إِلَى الْجَمْعِ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ ،

— الْمَحْمِيَّةُ مَحْجَرَةٌ عَلَى الصَّيَادِ :

التعليمة 5: أَكِّدِ الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِ :

— ارْتَفَعَتْ دَرَجَاتُ الْحَرَارَةِ :

— فِي التِّجَارَةِ رِبْحٌ وَخَسَارَةٌ :

مع 2

التعليمة 6: حَوِّلِ كُلَّ جُمْلَةٍ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِ :

* نَسِيَ الْغُرَابُ مَشِيَّتَهُ .

— الْمَضَارِعُ الْمَجْزُومُ بِـ "لَمْ" :

* رَضِيَتْ الْبِنْتُ بِمَا وَهَبَهَا اللَّهُ .

— الْأَمْرُ مَعَ أَنْتُمْ :

— الْمَضَارِعُ الْمَنْصُوبُ مَعَ أَنْتُنَّ : يَجِبُ عَلَيْكُنَّ أَنْ بِمَا وَهَبَكُنَّ اللَّهُ .

مع 6

التعليمة 7: أتمم تعمير الجدول

المصدر	اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل
.....	تَعَلَّمَ
اسْتَرْجَاعٌ

مع 2 ج

التعليمة 8: أَنْتِجِ فِقْرَةَ قَصِيرَةٍ أَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنِ الْمَحْمِيَّاتِ وَمُسْتَحْدِمًا مَرْكَبًا مَوْصُولِيًّا وَمَرْكَبًا

تَمْيِيزِيًّا وَأَسْمَ فَاعِلٍ وَأَسْمَ مَفْعُولٍ مِنَ الْفِعْلِ الْمَزِيدِ مُسْتَعِينًا بِمَا هُوَ مُقْتَرَحٌ :

أَنْوَاعَ الْحَيَوَانَاتِ / الْحَيَوَانَاتُ تَتَمَتَّعُ بِالْأَمْنِ فِي الْمَحْمِيَّاتِ / الْمَحْمِيَّاتُ تُحْرَمُ عَلَى الصَّيَادِينَ

/ الْمَحْمِيَّاتُ لَا يَلُوْثُهَا أَحَدٌ /

مع 2

جدول إسناد الأعداد

مع 2د	مع 2ج			مع 2ب	مع 2أ			مع 1			مستويات التملك
0	0			0	0			0			انعدام التملك
1	1,5	1	0,5	1	1,5	1	0,5	3	2	1	التملك دون الأذى
2											
3	2			2	2			4			التملك الأذى
4											
5	3	2,5		3	3	2,5		6	5		التملك الأقصى

الاسم واللقب:..... السنة السادسة:..... العدد الرتبي:.....	الامتحان الثلاثي الثالث في مادة الرياضيات	مدرسة شارع بورقيبة بمنزل النور 2012/2011
---	---	--

السند 1: اشترى فلاح قطعة أرض في شكل متوازي أضلاع قاعدته 350م وارتفاعه 150م بحساب 250د الآر الواحد
التعليمة 1: ما هو ثمن شراء هذه الأرض؟

مع 1 1,0,5
مع 2 1,0,5
مع 3 1
مع 1 1,1,0,5
مع 2 1,1,0,5
مع 1 0,5
مع 2 0,5
مع 3 1

السند 2: بلغت كلفة تسجيل الأرض 8م ثمن الشراء كما بلغت كلفة تسييجها 12% من ثمن الشراء

التعليمة 2: ما هي كلفة شراء هذه الأرض مسيجة؟

السند 3: زرع الفلاح أرضه فولاً فأنتج لها الواحد 2,5 طناً من الفول الأخضر
التعليمة 3: ما هي كتلة الفول الأخضر المنتجة؟

السند 4 : بعد التجفيف فقد الفول $\frac{2}{3}$ كتلته

التعليمة 4 : ماهي كتلة الفول الجاف التي تحصل عليها الفلاح ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السند 5 : باع الفلاح الفول الجاف بحساب 2,5 د الكغ الواحد

التعليمة 5 : ما هو ثمن بيع الفول الجاف ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السند 6 : حمل الفلاح منتوجه إلى السوق . خلال الذهاب كانت الشاحنة تسير

بسرعة 80 كم/س. فاستغرق الفلاح في الطريق 45 دق .

التعليمة 6 : إذا كان معدل استهلاك الشاحنة من البنزين 10ل/100كم

. ماهي كمية البنزين المستهلكة ذهابا وإيابا خلال هذه السفرة ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مع
1,05

مع
1,05

مع
0,5

مع
0,5

مع
1

مع
3,27

5,4

تقييم مكنسبات التلاميذ في نهاية

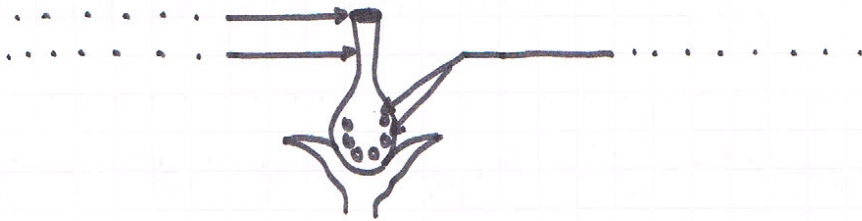
* الثلاثي الثالث: بإيقاظ علمي *

السند 1: عَزَمَ أحمد على قضاء يومٍ مع جدّه في نزهة عبر الحقول، فَلَقَّت انتباهه كثرة الأزهار التي أخذ يتأملها ويتعرّف مكوناتها.

* التعليم 1: أكتب مكونات الزهرة

1 م

1 | 2 | 3



* التعليم 2: أرسم المكونات الناقصة حتى تصير هذه الزهرة قادرة على التأيير الذاتي.

2 م

1 |

* التعليم 3: أربط بسهم:

- 1 م - هو انتقال حبات الطلع من مئبر إلى ميسم نفس الزهرة. الإخصاب
- 1 م - ينتج عنها تحوّل المبيض إلى ثمرة والبويضات إلى بذور. التأيير الخلطي
- 1 م - هو انتقال حبات الطلع من مئبر زهرة إلى ميسم زهرة أخرى. التأيير الذاتي

1 م

1 | 2 | 3

* السند 2: أثناء تنقله شاهد أحمد العديد من الفضلات

المتناثرة هنا وهناك.

* التعليم 4: أذكر 3 حلول للحد من تلوث الأوساط المائية.

2 م

1 | 2 | 3

* التعليم 5: أ صلح الخطأ:

3 م

ينتج عن شرب الماء الملوّث مرض الزكام ومرض الرمد

1 | 2 |

السند 3 : عاد أحمد إلى المنزل وفتح الحاسوب للبحث عن بعض المعلومات الخاصة بالفيزياء ، فوجد هذه الوضعية ، فلتساعده على حلها :

التعليمة 6 : أعلل نتيجة التجربة :

ج ش ج

ج ش ج



مع 2

1 2 1

يتنافر المغنطان لأن

محلل ملح الطعام

يضئ المصباح لأن

التعليمة 7 : أصلح الخطأ إن وجد :

يتجاذب المغنطان إذا كانا متماثلين .

مع 3

1 2 3

لا يمكن أن تكون البوصلة أمينة إلا في مكان بعيد عن الأجسام الحديدية .

يظهر الأثر الكيميائي للتيار الكهربائي عند استعمال بعض الأجهزة مثل المكواة والموقد .

مع 1

1 2 3

التعليمة 8 : أكتب صواب أو خطأ :

كتلة الجسم ثابتة لا تتغير بتغير المكان

وزن الجسم ثابت لا يتغير بتغير المكان

وحدة قياس وزن الجسم هي الكيلوغرام

مع 3 0 2/1 3 5/4	مع 2 0 3 ← 1 4 6/5	مع 1 0 5 ← 1 6 9 ← 7	(---) (+--) (++-) (+++)
------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

مدرسة شارع بورقيبة
منزل النور

السنة الدراسية: 2011/2012

الاسم واللقب:

القسم: 6

العدد الرتبي:

تقييم مكنسبات التلاميذ في نهاية

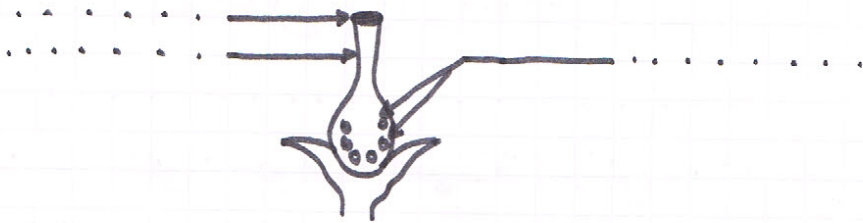
* الثلاثي الثالث: بإيقاظ علي *

السند ④: عَزَمَ أحمد على قضاء يومٍ مع جدّه في نزهة عبر الحقول، فَلَعَتَ انتباهه كثرة الأزهار التي أخذ يتأملها ويتعرّف مكوناتها.

* التعليم 1: أكتب مكونات الزهرة

1 م

3 | 2 | 1



* التعليم 2: أرسم المكونات الناقصة حتى تصير هذه

2 م

الزهرة قادرة على التأبير الذاتي.

1 |

* التعليم 3: أربط بسهم:

الإخصاب - هو انتقال حبات الطلع من مئبر إلى ميسم نفس الزهرة.

1 م

التأبير الخلطي - ينتج عنها تحوّل المبيض إلى ثمرة والبويضات إلى بذور.

3 | 2 | 1

التأبير الذاتي - هو انتقال حبات الطلع من مئبر زهرة إلى ميسم زهرة أخرى.

* السند 2: أثناء تنقله شاهد أحمد العديد من الفضلات

المتناثرة هنا وهناك.

* التعليم 4: أذكر 3 حلول للحدّ من تلوث الأوساط المائية.

2 م

3 | 2 | 1

* التعليم 5: أصلح الخطأ:

3 م

ينتج عن شرب الماء الملوّث مرض الزكام ومرض الرمد.

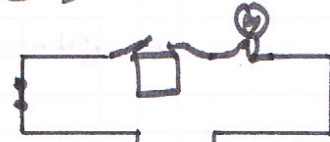
2 | 1

السند 3 : عاد أحمد إلى المنزل وفتح الحاسوب للبحث عن بعض المعلومات الخاصة بالفيزياء ، فوجد هذه الوضعية ، فلتساعده على حلها :

التعليمة 6 : أعيل نتيجة التجربة :

ج ش ج

ج ش ج



2 م

1 | 2 | 3

يتنافر المغنطان لأن

يضيء المصباح لأن

التعليمة 7 : أصلح الخطأ إن وجد :

- يتجاذب المغنطان إذا كانا متماثلين .

3 م

1 | 2 | 3

- لا يمكن أن تكون البوصلة أمينة ولا في مكان بعيد عن الأجسام الحديدية .

- يظهر الأثر الكيميائي للتيار الكهربائي عند استعمال بعض الأجهزة مثل المكواة والموقد .

1 م

1 | 2 | 3

التعليمة 8 : أكتب صواب " أو خطأ " :

كتلة الجسم ثابتة لا تتغير بتغير المكان

وزن الجسم ثابت لا يتغير بتغير المكان

وحدة قياس وزن الجسم هي الكيلوغرام

3 م 0 2 / 1 3 5 / 4	2 م 0 3 ← 1 4 6 / 5	1 م 0 5 ← 1 6 9 ← 7	(- - -) (+ - -) (+ + -) (+ + +)
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--

الاسم واللقب:..... السنة السادسة:..... العدد الرتبي:.....	الامتحان الثلاثي الثالث في مادة التاريخ	مدرسة شارع بورقيبة بمنزل النور 2012/2011
---	---	--

السند 1 : بمناسبة عيد الاستقلال تابع المهدي برنامجا وثائقيا على شاشة التلفاز بكل شغف ليتعرف على مرحلة هامة من تاريخ تونس...فانبهر بمسيرة النضال الوطني ضد الاستعمار الفرنسي .

التعليمة 1 : أعمر الجدول و أضع الإفادات التالية في الوادي المناسب

لتعرف مظاهر الهيمنة الفرنسية على تونس :

- استحواذ المعمرين الفرنسيين على أراضي التونسيين .
- تحكم المقيم العام في سياسة الباي .
- استغلال المناجم التونسية لصالح فرنسا فقط .
- فرض تداول العملة الفرنسية (الفرنك) في تونس .
- تكفل فرنسا بإجراء المعاهدات بين تونس و الدول الأخرى .

مظاهر الهيمنة الاقتصادية	مظاهر الهيمنة الإدارية السياسية
.....
.....
.....
.....
.....
.....

السند 2 : كما تفاقمت سيطرة فرنسا على تونس من خلال سيطرتها على الإدارة التونسية

التعليمة 2 : أربط بين الوظيفة و الموظف :

- يوجه سياسة الباي
- يراقب الوزراء و الموظفين
- يطبق أوامر الحكومة في الجهات
- - المراقب المدني
- - الكاتب العام للحكومة
- - المقيم العام

السند 3 : رغم قوة فرنسا إلا أن الشعب التونسي كان يقاوم مقاومة مسلحة وأخرى سلمية مثل : حادثة الترامواي - حادثة الزلاج - معركة وادي لاية
التعليمة 3 : أضع كل حدث في مكانه من السلم الزمني :



السند 4 : ظهر الحزب الحر الدستوري التونسي سنة 1920

التعليمة 4 : اربط كل افادة بما يناسبها :

- - تعميم التعليم
- - الشيخ عبد العزيز الثعالبي
- -إرسال وفود للتعريف بقضية تونس
- طريقة نشاط الحزب
- بعض مطالب الحزب
- مؤسس الحزب

السند 5 : قدم الحزب الحر الدستوري التونسي عدة مطالب للحكومة الفرنسية

التعليمة 5 : حرر فقرة تذكر فيها بعض المطالب و أبد رأيك فيها :

جدول إسناد الأعداد

معيار التمييز	معايير الحد الأدنى					المعايير مستويات التملك
	مع4	مع3	مع2	مع1ب	مع1أ	
0	0	0	0	0	0	انعدام التملك (-)
2	1	3	2	1	1	دون التملك الأدنى (+)
3	2	4	2	2	2	التملك الأدنى (++)
5	3	6	5	3	3	التملك الأقصى (+++)

الاسم واللقب:..... السنة السادسة:..... العدد الرتبي:.....	الامتحان الثلاثي الثالث في مادة الجغرافيا	مدرسة شارع بورقيبة بمنزل النور 2012/2011
---	---	--

السند : شارك منير في مسابقات ثقافية حول البلاد التونسية . فتركزت الأسئلة حول مادة الجغرافيا ساعد منير في الإجابة عن الأسئلة .

التعليمة 1 : أكتب صواب أو خطأ

■ الكثافة السكانية مرتفعة في المناطق الساحلية

.....

■ المناطق الداخلية جاذبة للسكان

.....

■ عدد سكان المدن في ارتفاع

.....

التعليمة 2 : أذكر بعض أسباب ارتفاع عدد السكان في المناطق الساحلية بالبلاد التونسية.

.....

.....

.....

.....

التعليمة 3 : أشطب الخطأ

— بلغت نسبة الأمية بتونس 60٪ سنة 2004

— تطور الإنتاج الفلاحي بتونس

— تتركز الزراعات الكبرى بالجنوب التونسي

التعليمة 4: أكمل بما يناسب في الجهات:

— توجد زراعة القوارص في

— يوجد الصيد البحري في

— توجد تربية الإبل في

مع 11

11

مع 4

11

مع اب

11

مع 3

11

التعليمة 5: تتركز زراعة الحبوب بشمال البلاد التونسية أذكر سبب ذلك ؟

.....

.....

.....

.....

مع 4

مع 2

التعليمة 6: أربط بسهم بين الإقليم والإنتاج الصناعي الذي عرف به:

- تكرير النفط –
الصناعات الكيماوية –
النسيج –
قصر هلال –
قابس –
بنزرت –

جدول إسناد الأعداد

معيير التميز	معايير الحد الأدنى				المعايير مستويات التملك
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
0	0	0	0	0	انعدام التملك (-)
2/1	1,5	1,5	1	1	دون التملك الأدنى (+)
3	3	3	2	2	التملك الأدنى (++)
5/4	4,5	4,5	3	3	التملك الأقصى (+++)

الاسم واللقب:..... السنة السادسة:..... العدد الرتبي:.....	الامتحان الثلاثي الثالث في مادة التربية المدنية	مدرسة شارع بورقيبة بمنزل النور 2012/2011
---	---	--

السند 1 : شاهد منير جلسة عامة للمجلس التأسيس فتساءل هل يحق له الانتخاب أم لا

التعليمة 1 : أكتب يحق له الانتخاب أو لا يحق له الانتخاب

✓ أجنبي يعيش في تونس

✓ شاب يقضي الخدمة العسكرية

✓ امرأة لا تعمل

✓ شاب يبلغ من العمر 20 سنة

✓ امرأة عجوز تتمتع بكامل قواها العقلية

السند 2 : ثم تساءل منير ثانية عن جنسية رئيس الجمهورية

التعليمة 2 : أكتب نعم أو لا

✓ رئيس الجمهورية تونسي الجنسية

✓ رئيس الجمهورية فرنسي الجنسية

✓ رئيس الجمهورية له جنسيتان

السند 3 : تذكر منير أن في العملية الانتخابية عدة إجراءات

التعليمة 3 : أربط بسهم :

● لأن الانتخاب سري

● للتأكد من هوية الناخب

● لأن الانتخاب سرّي

- يصحب الناخب بطاقة التعريف

- يدخل الناخب الخوة

- يتسلم الناخب جميع القوائم

السند 4 : تذكر منير أن لكل مواطن حقوقا و واجبات .

التعليمة 4 : أتمم بواجب أو حق

♣ يقدم العامل بالإدارة الخدمة للمواطن

♣ يدرس كل تلميذ مجانا

♣ يحترم المواطن الإدارة

السند 5 : تذكر منير أن خلال الانتخابات كان هناك شاب متهور يريد أن ينتخب دون احترام غيره و بدون احترام دوره في الصف .
التعليمة 5 : مارأيك في سلوك هذا المواطن ؟

مع 4

.....

.....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى					المعايير	
	مع 3ب	مع 3أ	مع 2	مع 1		مستويات التملك	
مع 4	0	0	0	0		انعدام التملك (-)	
2	1	1	2	3	2	1	دون التملك الأدنى (+)
3	2	2	3	4		التملك الأدنى (++)	
5	3	3	5	6	5		التملك الأقصى (+++)

الاسم واللقب:..... السنة السادسة:..... العدد الرتبي:.....	الامتحان الثلاثي الثالث في مادة التربية الإسلامية	مدرسة شارع بورقيبة بمنزل النور 2012/2011
---	---	--

(1ن) مع 1	السند: بعد أيام قلائل يهل علينا شهر رمضان المعظم إنه الشهر الذي ينتظره العم سالم وكل المسلمين بفارغ الصبر التعليمة 1: شهر رمضان مرتبط بركن من أركان الإسلام، ما هو هذا الركن؟
(3ن) مع 1	التعليمة 2: الصوم واجب على كل مستطيع أضع في إطار من لا يجب عليه الصوم - الفقير - المجنون - البالغ - الذكر - المريض - المسافر - للصوم فوائد روحية وفوائد اجتماعية التعليمة 3: اذكر فائدة من كل نوع :
(2ن) مع 4	• فائدة روحية • فائدة اجتماعية
(4ن) مع 3	السند: بعد الفراغ من الصوم يستعد العم سالم لقضاء فريضة الحج فهو من ضمن المحددين لقضائها هذا العام التعليمة 1: أذكر أركان الحج
(2ن) مع 4	السند في حي العم سالم جيران مسنون والعم سالم يحترمهم ويحسن معاملتهم التعليمة : أضع علامة أمام ما يقوم به العم سالم لفائدتهم *يسلم عليهم *يعاملهم بحزم *يتنازل لهم عن مقعده بالحافلة *يشترى لمن يقصده منهم ما يحتاجه

السند: قام بزيارة المدينة التي يسكنها العم سالم بعض السياح من النصارى
التعليمية: أربط بين كل ديانة ورسولها و الكتاب المنزل عليه

(3ن)

- | | | |
|-----------|-------------|---------------------------|
| الإسلام | — التوراة — | — محمد صلى الله عليه وسلم |
| النصرانية | — القرآن — | — عيسى عليه السلام |
| اليهودية | — الإنجيل — | — موسى عليه السلام |

(5ن)

التعليمية: أتلو جزءا من سورة "النبأ" أو سورة "النازعات"

مع 3

— التوراة — القرآن — الإنجيل — محمد صلى الله عليه وسلم — عيسى عليه السلام — موسى عليه السلام

التعليمية: أتلو جزءا من سورة "النبأ" أو سورة "النازعات"

التعليمية: أتلو جزءا من سورة "النبأ" أو سورة "النازعات"

• عيسى عليه السلام

• محمد صلى الله عليه وسلم

التعليمية: أتلو جزءا من سورة "النبأ" أو سورة "النازعات"

التعليمية: أتلو جزءا من سورة "النبأ" أو سورة "النازعات"

التعليمية: أتلو جزءا من سورة "النبأ" أو سورة "النازعات"

التعليمية: أتلو جزءا من سورة "النبأ" أو سورة "النازعات"

التعليمية: أتلو جزءا من سورة "النبأ" أو سورة "النازعات"

• عيسى عليه السلام

• محمد صلى الله عليه وسلم

• موسى عليه السلام

• عيسى عليه السلام

تقييم مكّسبات التّلاهيذ في نهاية ~ الثلاثي الثالث: تاريخ ~

* السند: أنجزت مع أصدقاءك بحثًا يُعرّف بمسيرة النضال الوطني بالبلاد التونسية ضدّ الإستعمار الفرنسي ويبيّن أهمّ الإنجازات من سنة 1956 إلى سنة 1984.
حاول الإجابة عن هذه الأسئلة لإتمام البحث:
* التعلّيم ①: رتب الأحداث التالية حسب أسبقيتها التاريخية:

○ إنعقاد مؤتمر قصر هلال .

○ إعتقال علي البهوان .

○ اغتيال فرحات حشاد .

* التعلّيم ②: أكمل باسم الشخصية المناسبة:

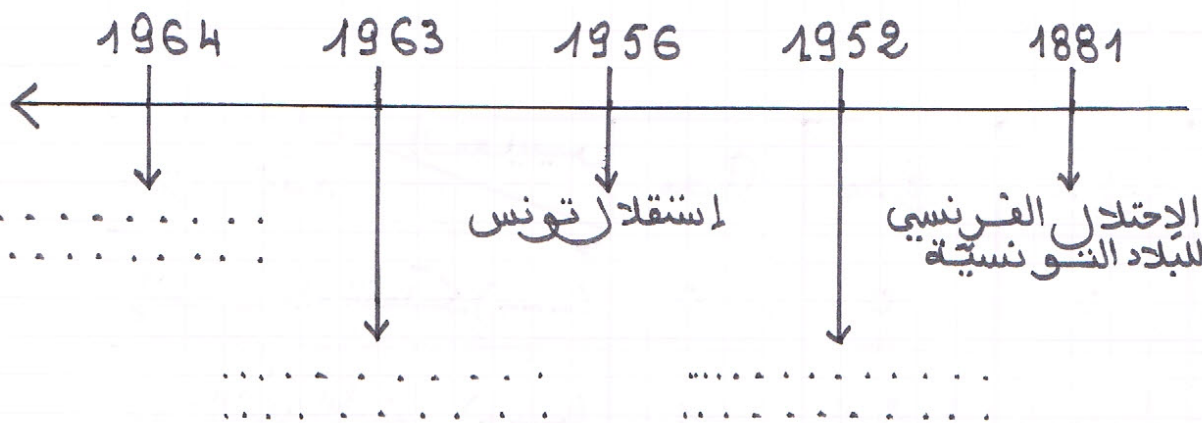
..... أسّس حركة الشباب التونسي .

..... أسّس الاتحاد التونسي للشغل .

..... أسّس الحزب الحرّ الدستوري التونسي .

* التعلّيم ③: أكمل السّلم التاريخي بما يناسب:

الجلء العسكري، الجلء الزراعي، إندلاع الثورة المسلّحة:



* التعلّيم ④: حرّ فقرة تذكّر فيها أهمّ الميادين التي عادت للسيادة التونسية بمقتضى الإستقلال التام:

التعلیمة ⑤ : أكتب كل إجراء من الإجراءات التالية في الجدول : الجلاء الزراعي ، تحرير المرأة ، تركيز النظام الجمهوري ، الجلاء العسكري ، تونسة المؤسسات ، تطوير التعليم .

بناء الدولة الحديثة	استكمال السيادة	تحديث المجتمع
.....
.....

التعلیمة ⑥ : من هو الجيب بورقيبة ؟ وما رأيك في هذه الشخصية ؟

مستوى التملك	المعايير	م ①	م ②	م ③	م ④
انعدام التملك (---)	0	0	0	0	0
دون التملك الأدنى (-++)	1	3.2.1	3.2.1	2.1	2.1
التملك الأدنى (-++)	2	4	4	4	3
التملك الأقصى (+++)	3	6.5	6.5	6.5	5.4

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية
الثلاثي الثالث: جغرافيا

في نطاق الاستعداد للمباريات الثقافية بين المدارس ،
بحثت عن معلومات تخصّ البلاد التونسية فوجدت هذه
الأسئلة ، فحاول الإجابة عنها :

التعليمة ① : أكتب "صواب" أو "خطأ"

2 م

الكثافة السكانية مرتفعة في المناطق الداخلية

3 | 2 | 1

المناطق الساحلية جاذبة للسكان

توزع السكان الجغرافي في البلاد التونسية متوازن

التعليمة ② : أربط كل إنتاج بمنطقته من البلاد التونسية:

النخيل . الساحل

2 م

الزباتين . الوطن القبلي

3 | 2 | 1

القوارص . واحات الجنوب

التعليمة ③ : بماذا يتأثر النشاط الفلاحي في البلاد

التونسية ؟

3 م

3 | 2 | 1

التعليمة ④ : فسّر أسباب تركّز الصناعات بالبلاد

التونسية على الشريط الساحلي .

3 م

3 | 2 | 1

* التعلیمة ⑤ : أضع علامة (X) في المكان المناسب:

الصناعة	المنطقة	تايل	تونس	القيروان
الزربية				
الفخار والخزف				
النشائية				

1 م

3 | 2 | 1

* التعلیمة ⑥ : حسب رأيك ، ما هو دور السياحة في الحياة الإقتصادية والاجتماعية بالبلاد التونسية ؟

4 م

2 | 1

5 | 4 | 3

المعايير	م ①	م ②	م ③	م ④
مستوى التملك				
انعدام التملك (- - -)	0	0	0	0
دون التملك الأدنى (- - +)	1	3 . 2 . 1	3 . 2 . 1	2 . 1
التملك الأدنى (- + +)	2	4	4	3
التملك الأقصى (+ + +)	3	6 . 5	6 . 5	5 . 4

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلثي الثالث: تربية مدنية

بعد انتخاب المجلس الوطني التأسيسي، تساءل أحمد
عن بعض الإشكاليات المتعلقة بعملية الانتخاب وبمهمة
كل من الوزير الأول ورئيس الجمهورية، حاول مساعدته
بالإجابة عن هذه الأسئلة:

التعلیمة ①: أضع علامة (x) أمام الشخص الذي له حق
الانتخاب:

مع 1

- أنتمى الخدمة العسكرية ()

1|2|3

- سمي قاضيًا ()

- صدر ضده حكمًا مدة 4 أشهر ()

التعلیمة ②: أبين كيفية الانتخاب بوضع الأرقام

من 1 - 6 .

مع 3

○ أسلم بطاقة التعريف الوطنية .

1|2|3

○ أنتظم في الصف أمام مكتب الاقتراع .

4|5|6

○ أدخل إلى الخلوّة .

○ أتناول ورقة التصويت .

○ أضع الورقة في الصندوق .

○ أضع علامة أمام الاختيار المناسب .

التعلیمة ③: أكتب الخاصية المناسبة للانتخاب أمام

كل مدلول:

مع 2

-: يختار الناخب من بيناء من المترشحين

1|2|3

دون ضغوطات .

-: يتولى الناخب التصويت داخل خلوة

بعيدا عن الأنظار .

- : يتولى الناخب التصويت بنفسه بدون

أن ينيب عنه فردًا آخر .

• التعليم ④ : أربط المهمة بالصفة التي تُحوّل له القيام بها :

- مهمّة التنسيق بين الوزراء .
- مهمّة رئاسة المجالس الوزارية .
- المحافظة على سيادة الوطن .

مع
1|2|3

• التعليم ⑤ : أشطب الخطأ :

- يَسْتَنِدُ رئيس الجمهورية عند قيامه بمهامه إلى
مصلحته الخاصة .

مع
1|2|3
4|5

- المترشح لرئاسة الجمهورية يجب أن يكون ناخبًا
ومُسَلِّمًا وسنه يفوق 5 سنة .

- رئيس الجمهورية هو القائد الأعلى للقوات المسلحة .
- يسند رئيس الحكومة الوظائف المدنية العليا بالتشاور
مع الحكومة .

- يَشْهَرُ رئيس الجمهورية الحرب دون استشارة
أَيِّ طَرَفٍ .

مستوى التملك	المعايير	مع ①	مع ②	مع ③	مع ④
إعدام التملك (---)		0	0	0	0
دون التملك الأدنى (+--)		1	3.2.1	3.2.1	2.1
التملك الأدنى (-++)		2	4	4	3
التملك الأقصى (+++)		3	6.5	6.5	5.4

Lecture:

Un grand amour pour la lecture

(Fabienne , était une petite fille qui adorait lire. Elle était une grande passionnée de la lecture...Elle nous parle d'un épisode de son enfance...)

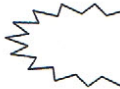


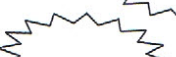
Dés que j'ai su lire , je me suis mise à lire les bouquins. Il faut dire que dans mon petit village, il n'ya pas de bibliothèque, mais je me débrouille toujours pour avoir des livres.

Je lis partout et à tout moment même à la récréation. monsieur Ferrant, notre instituteur, *même* bien, mais il se met toujours en colère quand il me voit lire pendant que les autres élèves jouent. il s'approche de moi et m'arrache le livre des mains en disant: "allez, Fabienne, va jouer avec les camarades! tu as le temps pour lire le soir à la maison".

Moi, je me mets à pleurer en frappant le sol de mes pieds. je réclame mon livre mais monsieur Ferrant refuse de me le rendre. Sa femme est plus compréhensive. elle vient toujours à mon secours:"Rends-lui son livre, lui dit-elle, Fabienne ne fait de mal à personne. "Puis elle me prend tendrement dans ses bras et essaie de me consoler. Mais son mari ne veut rien entendre. je lui dis: "vous savez bien, Monsieur, que chez moi, le temps me manque pour lire, il ya trop de choses à faire: m'occuper de mon frère, faire le ménage, donner à manger aux poules, arroser le jardin...Finalement, il me rend mon livre et je me replonge dans la lecture.

Il ya un autre endroit: ~~là~~ où il me plaît de lire: c'est la petite chambre de grand-mère. J'y vais de temps en temps. Pendant que ma grand-mère tricote, je lui lis des contes. elle m'écoute attentivement et ce ~~la~~ me rend très heureuse.

Classer "vrai" ou "faux":

- Pendant la récréation tous les élèves lisent sauf Fabienne. 
- Monsieur Ferrant se fâche car Fabienne ne joue pas avec ses amis. 
- Madame Ferrant empêche Fabienne de lire. 
- Fabienne va à la bibliothèque pour lire. 

2/ Relève du texte la phrase qui justifie la bonne réponse.

.....

3/ a) A la maison, la fillette passe son temps à lire: Oui - Non

b) Relève la phrase qui le montre.

.....

4/ a) Fabienne est une passionnée de la lecture: Oui - Non

b) Relève un détail qui justifie ta réponse.

.....

a) Entoure la bonne explication:

o Je réclame mon livre.

- Je laisse mon livre.

- Je déchire mon livre.

- Je demande mon livre.

5/ Trouve le contraire des mots soulignés:

Elle est heureuse ≠ Elle est.....

L'instituteur arrache le livre ≠ L'instituteur.....le livre.

6/ Fabienne passe la plupart de son temps à lire et toi que fais tu pour passer ton temps libre? Cite au moins trois occupations.

.....

.....

.....

- Bonne chance -

Tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	de	de
+ Maîtrise minimale insuffisante	1	1	1,5	1,5	0	0
++ Maîtrise minimale	2	2	3	3	à	à
+++ Maîtrise maximale	3	3	4,5	4,5	2	3
						5

The text :

Mr. And Mrs Robson live in Manchester in England .They have got two sons and a daughter . They live in a small house near a post office .Every morning , Mr and Mrs Robson get up early. They have breakfast together.They eat bread with cheese and drink coffee, then they go to work.

The Question (6 marks)

1-Circle yes or No (2 marks)

a-	Mr.and Mrs Robson live in Paris .	yes	No
b-	Mr. and Mrs Robson get up late .	yes	No

2-Tick (✓) the right answer. (1 mark)

Mr .and Mrs Robson eat

a-chocolate cake ()

b- bread ()

C –butter ()

3-Correct what is wrong in the sentences (3marks)

a-Mr .and Mrs Robson have got two daughters and a son.

.....

b-They live in a big house

.....

c- The Robson 's house is next to the supermarket.

.....

Language:(4marks)

1-Circle the correct word: (2marks)

a-My father (is – are)in the living –room.He is (reads – reading) a story.

b-My mother (get up – gets up)early to prepare (a – an) chocolate cake.

2-Match sentences parts (2 marks)

1-I have lunch

a-can fly

2-Her favourite sport is

b-mineral water

3-A bird

c-swimming

4-I'd like to drink

d-at midday

1	2	3	4
.	.	.	.

Writing (4 marks)

1-Put the words in the correct order (2marks)

a-wash – face –Every day –I -my

.....

b-dinner –has –evening –the – in - She

.....

2-Complete with sentences from the box (2marks)

How much is it? / I'd like an English book,please. / In the bookshop

-Can I help you ?

-Yes,

-Ok. Here you are.

.....

-It's 4 Dinars.